

Ministerul Educației și Cercetării

8

Limba modernă 2 – limba franceză

Clasa a VIII-a
PROF



UniScan
GRUP EDUCATIONAL

Véronique Antoniadis
Natacha Ioannou, Sophia Leventidi
Mia Pia Manetti

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr., în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin OM nr. 3393/28.02.2017.

Limba modernă 2 - limba franceză

Clasa a VIII-a

Véronique Antoniadis
Natacha Ioannou, Sophia Leventidi
Mia Pia Manetti

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2025 - 2026.

Inspectoratul școlar
Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

lector univ. dr. Paliță Elena

prof. gradul 1 Onică Georgiana Mihaela



Uniscan Grup Educațional SRL
Str. Prahova nr. 52, sector 1, București
tel. 021/2245080; 021/2245026
www.uniscan.ro; bookshop@uniscan.ro

Compétences / Competențe

Compétences générales/Compétences spécifiques

1. Réception de messages oraux simples
 - 1.1. Identifier la signification des échanges verbaux sur des sujets familiers, clairement articulés
 - 1.2. Repérer les détails principaux dans des messages et annonces clairs et simples
 - 1.3. Manifester de l'intérêt pour la diversité culturelle
2. Expression orale dans des situations de communication courante
 - 2.1. Exprimer une opinion sur un sujet familier/situation connue
 - 2.2. Participer à de courtes interactions verbales, avec le soutien des interlocuteurs
 - 2.3. Réaliser de courtes présentations préparées sur un sujet familier
 - 2.4. Participer à un échange verbal sans craindre l'échec
3. Réception de messages écrits simples
 - 3.1. Identifier les informations nécessaires à partir de listes ou de textes fonctionnels simples (brochures, menus, horaires)
 - 3.2. Extraire des informations d'un texte bien structuré (articles de journaux/simples numériques, brochures), où les chiffres et les noms jouent un rôle important
 - 3.3. Extraire des informations à partir de petites annonces
 - 3.4. Manifester la volonté de s'informer par la lecture
4. Rédaction de messages simples dans des situations de communication courante
 - 4.1. Compléter un formulaire avec des informations d'identification (éducation, intérêts, compétences)
 - 4.2. Présenter une activité par écrit en utilisant des mots de liaison ("et", "mais", "parce que")
 - 4.3. Surmonter la peur de l'échec dans la rédaction/l'échange de messages écrits

Competențe generale/Competențe specifice

- 1 Receptarea de mesaje orale simple
 - 1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale pe teme familiare, clar articulate
 - 1.2. Sesizarea detaliilor principale din mesaje și anunțuri clare și simple
 - 1.3. Manifestarea interesului pentru diversitatea culturală
- 2 Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
 - 2.1. Exprimarea unei opinii în legătură cu un subiect familiar/situație cunoscută
 - 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor
 - 2.3. Realizarea unor expuneri scurte, exersate, a unui subiect familiar
 - 2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec
- 3 Receptarea de mesaje scrise simple
 - 3.1. Identificarea informațiilor de care are nevoie din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)
 - 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important
 - 3.3. Extragerea de informații din reclame de mici dimensiuni
 - 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură
- 4 Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală
 - 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)
 - 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură ("și", "dar", "pentru că")
 - 4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare/schimbul de mesaje scrise

Mode d'emploi / Ghid de utilizare

Le manuel comprend la variante imprimée et la variante numérique. Le manuel numérique contient toutes les leçons de la variante imprimée et, en plus, les activités interactives, statiques et animées.

Manualul este compus din varianta tipărită și varianta digitală. Manualul digital conține toate lecțiile din manualul tipărit, având în plus activități interactive, statice și animate.

La variante imprimée / Varianta tipărită

Page d'ouverture
Pagina de început

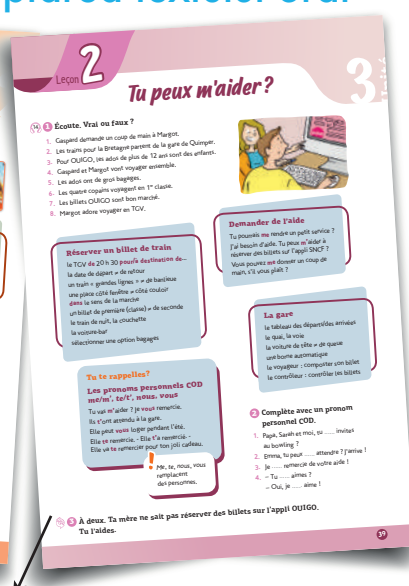
Leçons pour la compréhension orale
Lecții pentru receptarea textului oral



Objectifs communicatifs
Obiective de comunicare



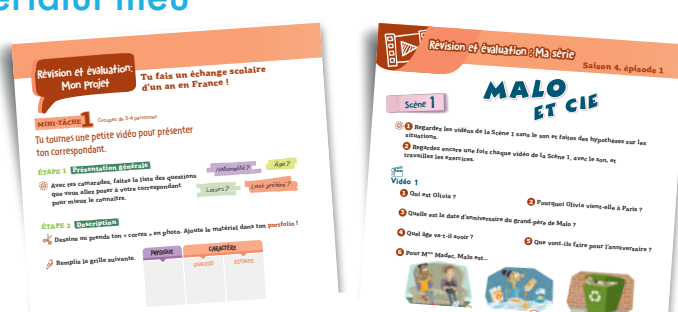
Activités d'écoute
Activități de ascultare



Activités pour parler en interaction
Activități de interacțiune verbală

Leçons pour compréhension écrite
Lecții pentru receptarea textului scris

Révision et évaluation: Mon Projet et Ma Série
Recapitulare și evaluare: Proiectul meu și Serialul meu



Les pictos de la méthode

- | | | | |
|--|--------------------|--|---------------------------|
| | Activité de CO | | Activité de jeu |
| | Activité de PO | | Bilan audiovisuel |
| | Activité de PE | | Animation |
| | Activité en binôme | | Discussion en groupe |
| | Médiation | | Évaluation du groupe |
| | Bricolage | | Dramatisation du dialogue |

Simboluri utilizate în manual

- | | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------------|
| | Receptare orală | | Activitate ludică |
| | Exprimare orală | | Recapitulare audiovizuală |
| | Exprimare scrisă | | Animație/Video |
| | Activitate în perechi | | Discuții în grup |
| | Mediere | | Evaluarea grupului |
| | Activitate practică | | Dramatizarea dialogului |

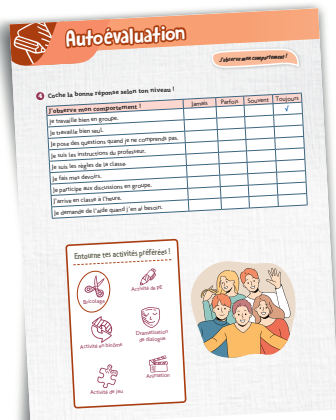
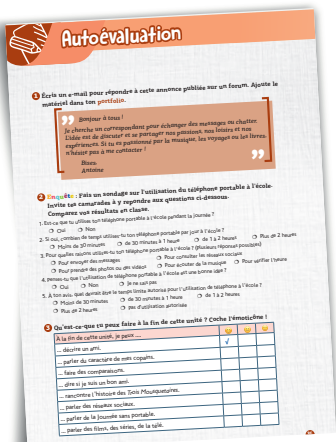
Toutes les deux unités (unités 2, 4, 6) La fiecare două unități (unitățile 2, 4, 6)

Autoévaluation et observation systématique
du comportement

Autoevaluare și observare sistematică a
comportamentului

Révision et Évaluation
finales

Recapitulare și
Evaluare finală



La variante numérique / Varianta digitală



activités interactives / activități interactive



activités statiques / activități statice



activités animées / activități animate

Mes résultats /
Rezultate exerciții

Aide /
Ajutor

Zoomer /
Mărește

Dézoomer /
Micșorează

Revenir à la
première page /
Mergi la
prima pagină

Revenir à la
page précédente /
Mergi la pagina
precedentă

Aller à la
page suivante /
Mergi la pagina
următoare

Tableau de contenus / Cuprins

Info sur l'utilisateur /
Informații utilizator

Plein écran /
Mod ecran
complet

Changer le
mode d'affichage /
Afișaj digital/
Afișaj tip carte

Liste des activités /
Listă activități

Ajouter un
commentaire /
Adaugă notiță

Souligner /
Subliniază

Aller à la dernière page /
Mergi la ultima pagină

Tableau des contenus

Unité	Unité 0	Unité 1	Unité 2	Unité 3
				
Communication		• Décrire l'apparence physique • Parler de l'amitié • Parler de la personnalité de ses copains • Exprimer la ressemblance et la différence	• Parler des loisirs numériques • Commenter une série, un film • Exprimer son opinion • Parler de ses lectures • Faire des comparaisons	• Demander de l'aide • Réserver un billet de train • Parler de ses activités dans la nature • Parler d'un accident • Dire où on a mal • Exprimer la douleur • Exprimer la fréquence
Lexique		• Le corps humain, le physique • L'amitié • Le caractère des copains • La ressemblance/ La différence	• Les réseaux sociaux • Les films, les séries, la télé • La lecture • Les genres de livres	• Les moyens de transport • La gare • Les activités de plein air • Les accidents • Les urgences
Grammaire		• Les trois formes interrogatives (langue familière, courante et soutenue) • Les pronoms COI (<i>lui, leur</i>) • Les verbes + à • La durée (<i>depuis</i>) • Le féminin des adjectifs en -(t)eur/-(t)euse; -f/-ve • <i>Alors, parce que, mais</i>	• Les degrés de comparaison de l'adverbe • <i>Moi aussi-Moi pas/ Pas moi-Moi non plus/ Moi si</i> • <i>Si</i> : affirmation après une question négative • <i>Avec, contre, pour</i> • Les pronoms relatifs <i>qui, que/qu', où</i>	• Le futur proche • La durée (2) • Les pronoms personnels COD (<i>me/m', te/t', nous, vous</i>) • Les prépositions de lieu composées • Le futur proche des verbes pronominaux • <i>Avoir mal à</i> + articles contractés • La fréquence
Civilisation		• Sais-tu te faire des amis ? (test) • Histoire d'amitié (<i>Les Trois Mousquetaires</i>)	• La Journée mondiale sans portable • Quelle place occupe la musique dans votre vie?	• La Bretagne, une région qui a du caractère ! • La légende du roi Arthur

En découvrir plus! p. 85

Sons et graphies p. 101

Tu vas...
 Raconter un mariage
 Féliciter et exprimer la joie
 Parler de ses rapports avec la famille
 Exprimer la colère
 Raconter une fête de famille
 Découvrir des fêtes familiales ou des fêtes de famille
 Découvrir des traditions de naissance dans le monde

Mon projet
 Ma série 103
 Séance 4, épisode 2

Unité 4

Fêtes de famille



45

- Raconter un mariage
- Féliciter
- Exprimer la joie
- Parler de ses rapports avec ses parents
- Parler de ses rapports avec ses frères et sœurs
- Exprimer la colère
- Raconter un incident au passé

- Le mariage
- Les parents
- Les frères et sœurs
- Les imprévus

- Le passé composé avec être
- Les pronoms personnels COI (me/m', te/t', nous, vous)
- Les verbes au passé composé : l'accord du participe passé

- Les fêtes de famille au cinéma
- Les traditions de naissance dans le monde

Tu vas...
 Parler du travail scolaire
 Parler de la protection des animaux
 Faire une promesse
 Parler du métier de ses rêves et faire des projets
 Faire une promesse
 Parler de la protection des animaux

Mon projet
 Ma série 104
 Séance 4, épisode 2

Unité 5

Mon avenir



61

- Parler du travail scolaire
- Exprimer l'angoisse
- Parler de ses résultats scolaires
- Parler du métier de ses rêves et faire des projets
- Faire une promesse
- Parler de la protection des animaux

- Le travail scolaire
- Les résultats scolaires
- Les métiers qui font rêver
- Les qualités pour exercer un métier
- La protection des animaux

- La comparaison de l'adjectif, formes irrégulières bon, mauvais, petit
- Le féminin des noms en -ien/-ienne; -on/-onne; -et/-ette; -at/-atte
- Le futur simple pour les verbes du 1^{er}, 2^e, 3^e groupe
- Les adjectifs même/autre
- La promesse

- Découvre ton futur métier avec l'appli Wilbi !
- Les clubs Jeunes de la SPA

Tu vas...
 Parler de la presse et des médias
 Donner son avis
 Parler des éco-gestes
 Dire ce qu'on fait pour la planète
 Comprendre les effets négatifs de la mode
 Déclamer le texte de la presse

Mon projet
 Ma série 105
 Séance 4, épisode 2

Unité 6

Tous écolos !



69

- Parler de la presse et des médias
- Donner son avis
- Parler des éco-gestes
- Dire ce qu'on fait pour la planète
- Protester

- La presse, les médias
- Les éco-gestes
- Les matières
- La protection de la planète
- La solidarité

- La négation pas encore, ne... jamais, ne... plus, ni... ni
- Les prépositions en (matière) et sans
- Les adverbes de quantité
- Les adverbes d'intensité
- Les nombres de 100 à 1000
- Le numéral ordinal
- Les articles partitifs

- Engage-toi contre la fast-fashion !
- La presse à l'école

Unité 7



89

R
É
V
I
S
I
O
N

E
T

É
V
A
L
U
A
T
I
O
N

F
I
N
A
L
E
S

Conjugaison p. 107

Transcriptions p. 110

La Bretagne



Tu vas...

- réviser la civilisation.
- faire des courses.
- décrire une recette.
- commander dans un restaurant.
- proposer une sortie à un copain.
- expliquer un itinéraire.
- raconter une visite.
- faire la bio d'une chanteuse.
- faire son portrait.
- raconter une journée.

Unité



1, 2, 3 Partez !

QUIZ

Tu te rappelles ?
Fais le quiz pour vérifier tes connaissances !

1. Quel est l'autre nom de la France ? *L'Hexagone.*
2. Où se trouve la dune du Pilat ?
☒ Près d'Arcachon. ☐ Près de Toulouse. ☐ Près de Marseille.
3. Qu'est-ce qu'on peut voir à Bordeaux ?
☒ Le Miroir d'eau. ☐ Le quai de Gesvres. ☐ Le marché de Belleville.
4. Qui a écrit ses livres au café Les Deux Magots ?
☐ Serge Gainsbourg. ☐ Albert Camus. ☒ Simone de Beauvoir.
5. Sarah Bernhardt est une...
☐ écrivaine. ☐ scientifique. ☒ actrice.
6. Comment on appelle les petits gâteaux de Bordeaux ?
☐ Macarons. ☒ Canelés. ☐ Madeleines.
7. Jean-Paul Sartre est...
☒ philosophe. ☐ acteur. ☐ musicien.
8. L'Hôtel-Dieu est...
☒ un hôpital. ☐ une mairie. ☐ un hôtel.
9. Marie Curie a reçu *deux* prix Nobel.
10. Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire à table ?
☒ Mettre ses mains sous la table. ☐ Goûter à tous les plats.
☐ Rester assis pendant le repas.



On mange !

1 Complète le dialogue.

— Nicolas, je suis en train de préparer la liste pour le repas d'anniversaire de mamie.

Tu peux aller au supermarché ?

— OK !

— Je vais faire un hachis parmentier, elle adore ça ! Alors, va au rayon boucherie

et prends de la viande hachée pas trop : une demi-livre, ça suffit. À la crèmerie, tu prends une bouteille de lait,

un paquet de beurre et du fromage. Prends-en un gros morceau. Il me faut aussi un kilo de

pommes de terre et des tomates

— Combien en voulez-vous ?

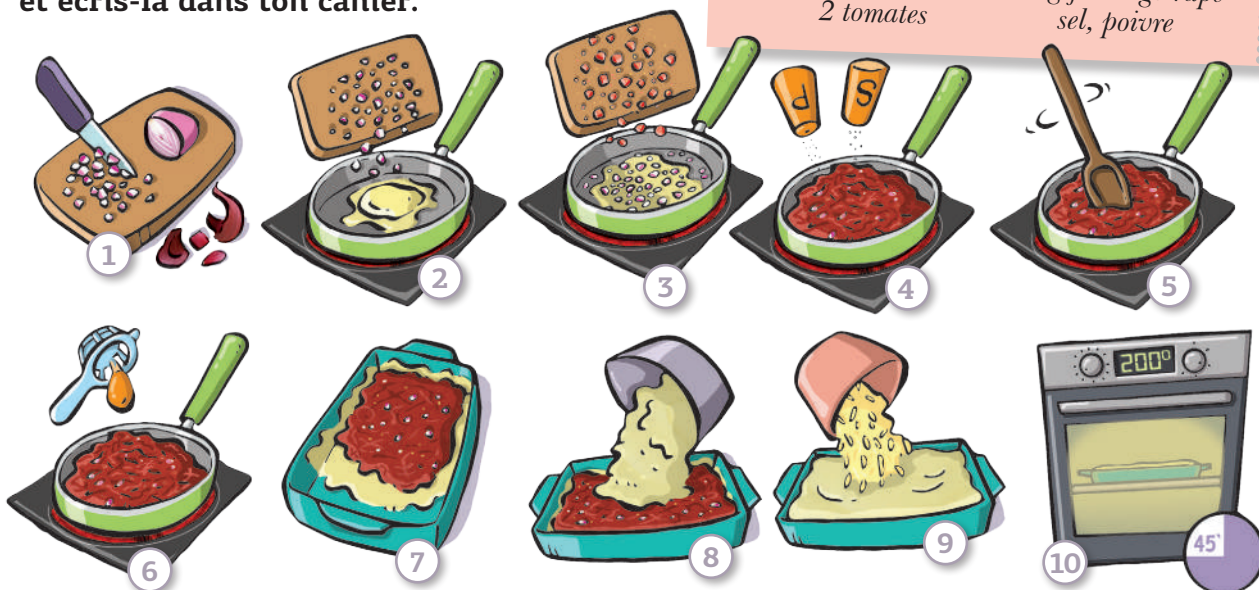
— Trois, c'est assez. Ah oui, j'ai besoin de yaourts. Achète deux pots

— OK ! Ça marche !

2 Une amie française t'explique la recette du hachis parmentier. Regarde les dessins et écris-la dans ton cahier.

Ingrédients

500 g viande hachée 1 jaune d'œuf
300 g purée 30 g beurre
2 oignons 50 g fromage râpé
2 tomates sel, poivre



3 Complète ce dialogue au restaurant.

— Garçon, s'il vous plaît ! On peut commander ?

— Bien sûr ! Qu'est-ce ?

— Comme , je voudrais un soufflé aux légumes.

Quel est le du ?

— Aujourd'hui, nous avons du coq au vin et du bœuf bourguignon.

— Un coq au vin avec de la purée de pommes de terre.

— , madame ?

— Moi, j'..... le poulet au curry et le hachis parmentier.

— Je vous le poulet. Il est !

[...]

— Voilà ! Bon !

— Mmm ! C'est un !

Comment est ton poulet, maman ?

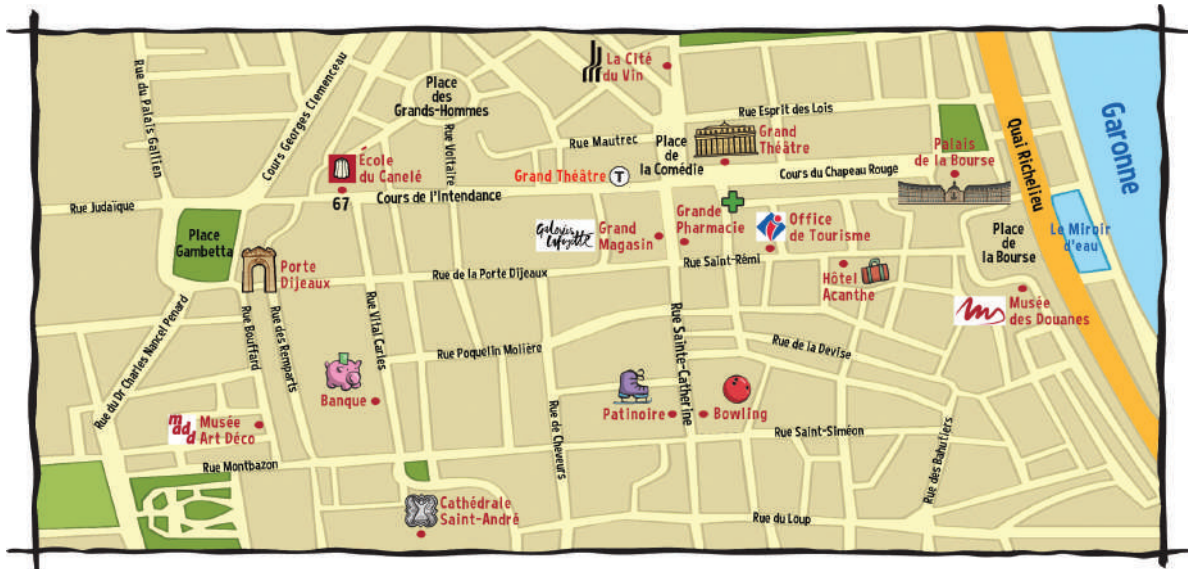
— Très ! C'est trop ! Et

puis c'est complètement !

Garçon, garçon !

C'est vraiment !

1 Regarde l'itinéraire, puis complète le dialogue.



- Salut, Romain. Ça te dit de faire un jeu d'évasion cet après-midi ? Ça, te dit, évasion
- Oh, non ! Je n'ai pas ! Et à la patinoire ? envie, si, on allait
- Elle est où la patinoire ? jusqu', à la place, Tu la traverses, Tu continues, tout droit, dans la rue
- Tu vas des Grands-Hommes. Voltaire.
- dans le cours de l'Intendance. Tu la rue Tuournes, à gauche, prends, 2°, à droite
- Sainte-Catherine. passes Tu suis, la rue, Tu, devant, la pharmacie
- La patinoire est Ce n'est pas très ! Tu continues, tout droit, en face, du bowling, loin
- C'est trop compliqué. On devant l'École du Canelé et on fait le chemin ensemble ? se retrouve
- OK ! on va comment à la patinoire ? En bus ! Et
- Mais non ! skate ! Ça roule vite que bus. À, plus, le
- OK ! Mais cette fois,/..... oublier casque ! il ne faut pas, on ne doit pas, notre

2 Complète avec les verbes au temps passé qui convient et des indications de temps.

(je, visiter) *J'ai visité*.. Arcachon, une ville que j'adore. 9 heures, midi (je, marcher) dans la Ville d'Hiver. (je, admirer) les villas anciennes et (je, acheter) plein de souvenirs !
(Je, envoyer) aussi des cartes postales à mes amis. midi, je suis allé au restaurant la Dune où déjeunent tous les habitants d'Arcachon. (je, goûter) à des spécialités délicieuses !

J'ai visité, À, à, j'ai
marché, J'ai admiré, j'ai
acheté, J'ai envoyé, À,
J'ai goûté

Le week-end , nous (nous, faire) une sortie scolaire à Bordeaux. (nous, courir) des kilomètres. (nous, voir) la cathédrale Saint-André et nous sommes entrés dans l'Opéra National. (je, devoir) prendre plein de notes pour l'exposé que je vais faire pour le prof de géo.

derrière, avons fait,
Nous avons couru, Nous
avons vu, J'ai dû

..... , Léa et Julie (prendre) leur trottinette et elles sont allées dans le centre-ville. Léa (vouloir) faire un jeu d'évasion. Mais Julie (refuser) parce qu'elle a peur du noir. Alors, elles sont entrées dans un grand magasin qui s'appelle l'Hexagone mais il y avait trop de monde, alors elles sont rentrées chez elles et elles (elles, jouer) à la console.

Hier, ont pris, a voulu,
a refusé, ont joué

Une vie de star

1 Écris la bio d'Angèle à partir de la fiche.

PROFESSION : chanteuse, compositrice, musicienne, actrice, mannequin

DATE DE NAISSANCE : 2/12/1995

LIEU DE NAISSANCE : Belgique

- débuts dans la chanson avec son père
- 1^{ers} concerts dans des cafés
- **2015-2017** : vidéos sur Instagram
- **2017** : 1^{er} single *La Loi de Murphy*, millions de vues
- **MAI 2018** : 1^{er} grand concert avec Mc Solaar
- **5/12/2018** : Album *Brol*, disque de Platine puis de Diamant
- **2020** : pandémie de Covid, compose à distance *Fever* avec Dua Lipa

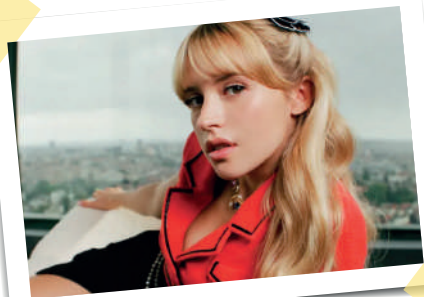


Angèle est chanteuse, compositrice, musicienne, actrice et mannequin. Elle vient de Belgique.

Elle a fait ses débuts dans la chanson avec son père. Elle a donné ses premiers concerts dans des cafés. Entre 2015 et 2017, elle a publié des vidéos sur Instagram. En 2017, elle a sorti son premier single, *La Loi de Murphy*, qui a fait des millions de vues. En mai 2018, elle a donné son premier concert avec Mc Solaar. Le 5 décembre 2018, son album, *Brol*, est devenu disque de Platine, puis de Diamant. En 2020, à cause de la pandémie de Covid, elle a composé à distance *Fever* avec la chanteuse londonienne Dua Lipa.

2 Décris Angèle (physique, caractère).

Angèle est blonde. Elle a les cheveux longs et raides. Elle a les yeux marron. Elle a un grand nez et une grande bouche. C'est une chanteuse intelligente, dynamique et généreuse.



1. J'habite dans le quartier des Chartrons, à Bordeaux, un quartier où il y a beaucoup d'espaces verts. C'est un quartier très animé. Il y a beaucoup de boutiques avec des vêtements très à la mode, des cafés et des restos sympas. Le dimanche, je me promène dans le parc ou je visite les musées.

3 Tu es une chanteuse très célèbre.

1. Décris ton quartier.
2. Raconte une journée ordinaire de ta vie.

2. Je me réveille à 6 heures. D'abord, je cours dans le parc. Je rentre chez moi et je prends mon petit déjeuner : un smoothie et un petit croissant. Je m'habille, je me coiffe et puis je vais retrouver mon groupe. On répète pendant trois heures. L'après-midi, je vais au studio. De sept heures à dix heures, j'enregistre les chansons de mon prochain album. Je me couche à minuit ! Quelle journée !



Tu vas...

- décrire un ami.
- parler de son caractère.
- dire depuis quand tu le connais.
- dire ce que tu partages avec tes copains.
- te comparer avec eux.
- faire un test sur l'amitié.
- découvrir le roman *Les Trois Mousquetaires*.

Unité 1

Un nouveau copain



1 Qui c'est ?
Écoute et montre
sur le dessin.

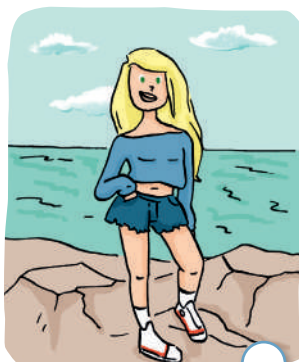
2 Écoute encore. Qui dit ?

- On se ressemble.
- On est inséparables.
- On n'est pas du tout pareils.
- Je lui confie tous mes secrets.
- On se marre comme des fous !
- On a plein de points communs.

Comment sont-ils ?

2 1 Écoute, puis écris le numéro.

1d
2a
3c
4b



Tu te rappelles? Le corps humain



Le physique

Il est plutôt mince.
Il est assez grand.
Elle est toute petite.
Il est très, très grand.
Il est immense.
Elle n'est pas (du tout) jolie (du tout).
Il est trop maigre.
Il a le visage rond, ovale, carré.
Il a un petit nez retroussé.
Elle a un long cou.

Les trois formes interrogatives

Langue familière

Intonation montante ↗

Elle est petite ?

Il s'appelle comment ?

Elle porte **quoi** ?

Langue courante

Est-ce que... ?

Est-ce qu'elle est petite ?

Comment est-ce qu'il s'appelle ?

Qu'est-ce qu'elle porte ?

Langue soutenue

Inversion

Est-elle petite ?

Comment s'appelle-**t**-il ?

Que porte-**t**-elle ?

2 Récris dans ton cahier les questions avec **est-ce que**, puis avec **inversion**.

1. Il est comment ?

2. Vous êtes grec ?

3. Tu fais quoi ?

4. Quel âge elle a ?



3 Choisis un élève de ta classe.
Ton voisin devine qui c'est.

Comment est-il ?

Est-il... ?

Est-ce que... ?

Que... ?

1 Écoute, puis réponds aux questions.

- Élise et Anna sont tout le temps ensemble. ☒ Vrai ☐ Faux
- Élise connaît Anna depuis...
☒ le CP.
☐ la 6^e.
☐ la 1^{re}.
- Que partagent-elles ? Cite au moins deux choses.
- Anna est très rigolote. ☒ Vrai ☐ Faux
- Élise ne raconte pas ses secrets à Anna. ☐ Vrai ☒ Faux

3. Deux parmi : leurs chansons préférées, leurs BD, leurs jeux vidéo, leurs collections, leurs baskets

L'amitié (f.)

un pote (fam.), le meilleur ami
 se faire un nouveau copain
 rire, avoir un fou rire,
 rigoler (fam.)/se marrer (fam.),
 s'éclater (fam.)
 confier ses secrets **à**,
 partager ses problèmes **avec**
 faire partie **d'**une bande
 être inséparables

Les pronoms COI lui, leur

Je confie mes secrets **à** mon copain.
 Je **lui** confie mes secrets.
 Je ne téléphone pas **à** mes copains.
 Je ne **leur** téléphone pas.

! Je **lui** ai téléphoné. Je ne **lui** ai pas téléphoné.
 Je vais **lui** téléphoner. Je ne vais pas **lui** téléphoner.
 Je dois **lui** téléphoner. Je ne dois pas **lui** téléphoner.
 Téléphone-**lui** ! Ne **lui** téléphone pas !

Verbes + à

apprendre	donner	prêter
chanter	écrire	raconter
confier	envoyer	répondre
demander	offrir	souhaiter
dire	parler	téléphoner

Tu le connais depuis quand ?

2 Remplace à + COI par lui ou leur. Attention à la place du pronom !

- Je confie tous mes secrets à mon pote. *Je lui confie tous mes secrets.*
- Je ne vais pas parler de ce problème à mes parents. *Je ne vais pas leur parler de ce problème.*
- J'ai envoyé un mail à Lisa. *Je lui ai envoyé un mail.*
- Ne donne pas tes affaires à ta sœur ! *Ne lui donne pas tes affaires !*

La durée

Je le connais **depuis**...
 deux jours/semaines/mois/ans.
 mon enfance/la maternelle/
 le collège/les vacances d'été.
 2010.
 longtemps/toujours.

3 Ton voisin t'interroge sur ton meilleur ami.

Depuis quand ?

Comment ?

Qu'est-ce que... ?

3

Leçon

Quel râleur !

4 1 Écoute, puis écris le numéro.

1c
2e
3a
4f
5b
6d



Le caractère des copains

une qualité 😊 ≠ un défaut ☹️

agressif, bavard, intelligent,
franc (≠ hypocrite), direct,
égoïste, étourdi = dans la lune,
jaloux, gai, radin (fam.)/avare
(≠ généreux), râleur (fam.),
ouvert (≠ timide, renfermé),
sensible, têtu

Il est bavard comme une pie.
Il est gai comme un pinson.
Il est toujours dans la lune.
Il a un caractère de cochon.
Il est têtu comme une mule.

Le féminin des adjectifs en -(t)eur/- (t)euse; -f/-ve

trompeur	trompeuse
menteur	menteuse
râleur	râleuse
agressif	agressive
créatif	créative

Tu te rappelles ?

Le féminin des adjectifs

joli	jolie
joyeux	joyeuse

2 Décris leur caractère.



3 Mets les adjectifs au féminin.

- | | |
|--|--|
| 1. Tu n'es pas (direct) <u>directe</u> avec moi ! | 4. Elle est trop (créatif), cette fille ! <u>créative</u> |
| 2. Pourquoi est-ce qu'elle est toujours (agressif) | 5. J'adore Luna parce qu'elle est toujours (gai) <u>gaie</u> |
| ? <u>agressive</u> | et (généreux) ! <u>généreuse</u> |
| 3. Moi, (trompeur) ? Mais non ! <u>trompeuse</u> | 6. Ma mère est (râleur) mais je l'adore ! <u>râleuse</u> |



4 Mime deux adjectifs. Ton voisin devine !

On a les mêmes goûts!

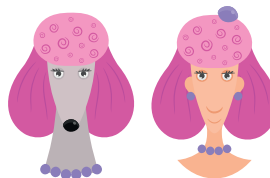
1 Écoute, puis réponds aux questions.

- Lilou est la meilleure amie de Charlotte. ☒ Vrai ☐ Faux
- Quel est leur caractère ?
Lilou est et Charlotte est et
sensible timide sportive dynamique
- Lilou et Charlotte ont beaucoup de points communs. ☐ Vrai ☒ Faux
- Tu dis noir et elle dit blanc veut dire...
☐ aimer les couleurs. ☐ être tout à fait pareils. ☒ être complètement différents.
- Pour Mademoiselle Parfaite, l'amitié, c'est...
☐ avoir les mêmes qualités. ☐ faire les mêmes choses. ☒ accepter la différence.



La ressemblance/La différence

On se ressemble.
On a le même caractère, les mêmes défauts.
On a beaucoup de points communs.
On a les mêmes goûts, les mêmes intérêts.
Il est exactement comme moi.
On est exactement pareils (pareilles, f.)
≠ complètement différents.
On n'a pas du tout les mêmes goûts.



Alors, parce que, mais

On se ressemble, **mais** on a quand même quelques différences.
On a les mêmes goûts, **alors** on aime passer du temps ensemble.
On est complètement différents **parce que** nous n'avons pas du tout les mêmes centres d'intérêt.



2 Complète avec alors, mais, parce que.

- Eva et sa sœur ont les mêmes yeux et la même bouche, elles se ressemblent beaucoup. *alors*
- On n'a pas du tout les mêmes goûts, on s'entend bien. *mais*
- J'aime ma copine, On a les mêmes défauts et les mêmes qualités. *parce qu'*
- Julie est exactement comme moi ! On aime les mêmes choses ! *alors*
- Mon pote et moi, on est comme deux frères, on est complètement différents, il est sociable et ouvert et moi, plutôt timide. *parce que*



3 Parle de ton meilleur ami à Mademoiselle Parfaite.

mais

comme

alors

parce que

la même



Leçon

5

Mes découvertes

TEST!

Sais-tu te faire

des amis ?

1

Pour toi, l'amitié c'est...

- S** tout partager.
- I** ne pas être seul.
- C** rire et s'amuser.

2

C'est la rentrée et tu arrives dans une nouvelle classe.

- C** Tu pars faire connaissance avec tout le monde.
- I** Tu attends. Est-ce qu'on va venir te parler ?
- S** Tu salues les élèves que tu as rencontrés dans le couloir.

3

Pour les autres, tu es...
(Choisis deux qualités ou défauts.)

- C** gai.
- I** timide.
- C** marrant.
- S** ouvert.
- S** franc.
- I** renfermé.

4

Aujourd'hui, cours d'EPS avec foot au programme.

- I** Tu espères ne pas être choisi dans les derniers.
- S** Tous tes potes veulent être dans ta « team » !
- C** Tu deviens le capitaine et tu formes les équipes.

5

Il y a un nouveau dans ta classe.

- S** Tu l'invites chez toi pour le mercredi suivant.
- C** Tu lui dis salut et tu le présentes aux autres.
- I** Tu voudrais lui parler mais tu as peur.

D'après Okapi

Résultats

CHEF DE BANDE
Tu n'as pas de problème pour te faire des amis. Tu es super populaire, tout le monde veut être dans ta bande. Tes amis te trouvent drôle et adorent ton humour. Mais attention ! L'amitié, ce n'est pas seulement rigoler et se marrer...
SUPER POTE
Tu sais aller vers les autres, mais tu n'as pas 500 amis sur ton insta ! Pour toi, c'est la qualité qui compte. On t'aime parce que tu es gentil et sincère. Tes copains te racontent tous leurs secrets. Tu es le copain idéal quand on a un problème. Mais peut-être que tu es un peu ennuyeux ?
INVISIBLE
Tu as toutes les qualités du monde mais ça ne se voit pas du tout, parce que tu es renfermé comme une huître ! Pour te faire des copains, tu dois d'abord t'ouvrir et aller vers les autres ! Courage ! Commence par aller parler à un camarade qui est timide comme toi. Parlez de vos goûts, de vos points communs ! Tu vas voir ! Ça va marcher !

I

S

C



Leçon

6

Mes découvertes

Les Trois Mousquetaires

Les Trois Mousquetaires est un roman d'aventures qu'Alexandre Dumas a écrit en 1844. L'histoire commence en 1624. D'Artagnan vient d'une famille pauvre de Gascogne. Ce jeune homme grand et mince, le visage long et carré, et qui ressemble beaucoup à Don Quichotte, décide d'aller à Paris pour devenir mousquetaire du roi Louis XIII. Il entre dans la compagnie des mousquetaires et devient ami avec Athos, Porthos et Aramis. Le serment qui les unit est « Un pour tous, tous pour un ! ». Chaque mousquetaire a ses qualités et ses défauts. Mais les quatre amis sont tous forts et courageux. Ils sont contre le Premier ministre du roi, l'hypocrite cardinal de Richelieu, qui n'aime pas la reine Anne d'Autriche. Anne a donné une parure de diamants au duc de Buckingham. Sur un conseil de Richelieu, le roi demande à la reine de porter ses bijoux lors d'un bal.

L'Angleterre et la France sont en guerre et on ne doit pas découvrir le secret d'Anne d'Autriche.

Les quatre mousquetaires partent en Angleterre pour retrouver les bijoux. Après de nombreuses aventures, d'Artagnan réussit à rapporter la parure et à sauver la reine.



Petit +

➤ D'Artagnan devient mousquetaire seulement au milieu du roman.

C'est pourquoi le roman est intitulé *Les Trois Mousquetaires*.

➤ Ce roman classique de cape et d'épée a eu beaucoup de succès et l'auteur en a fait une pièce de théâtre. Il y a eu aussi de nombreuses adaptations au cinéma et à la télé.



1 Associe la légende à la photo.

1. Une cape

2. Une épée

3. Un bal

4. Une parure

5. La guerre

1c
2d
3b
4a
5e

2 Vrai ou faux ?

1. Le roman se passe au 17^e siècle. **V**
2. Don Quichotte est un des personnages du roman. **F**
3. Richelieu est l'ami de d'Artagnan. **F**
4. La reine a donné des bijoux en cadeau à un aristocrate anglais. **V**
5. À l'époque du roman, l'Angleterre et la France sont des pays amis. **F**
6. Au début du livre, il y a seulement trois mousquetaires. **V**
7. Le roman a eu du succès seulement après la mort de l'auteur. **F**

3 Comment comprends-tu

« Un pour tous, tous pour un ! » ?

Quand un des quatre mousquetaires a un problème, tous les autres l'aident.



4 Raconte l'histoire des Trois Mousquetaires à un ami qui n'a pas lu le roman.



Antisèche



Les trois formes interrogatives

Langue familière

Intonation montante ↗

Elle est petite ?
Il s'appelle comment ?
Elle porte **quoi** ?

Langue courante

Est-ce que... ?

Est-ce qu'elle est petite ?
Comment est-ce qu'il s'appelle ?
Qu'est-ce qu'elle porte ?

Langue soutenue

Inversion

Est-elle petite ?
Comment s'appelle-t-il ?
Que porte-t-elle ?

La durée

Je le connais **depuis**
deux jours/semaines/mois/ans.
mon enfance/la maternelle/
le collège/les vacances d'été.
2010.
longtemps/toujours.

Alors, parce que, mais

On se ressemble,
mais on a quand même quelques différences.
On a les mêmes goûts,
alors on aime passer du temps ensemble.

On est complètement différents **parce que** nous
n'avons pas du tout les mêmes centres d'intérêt.

Verbes + à

apprendre, chanter, confier, demander, dire, donner, écrire,
envoyer, offrir, parler, prêter, raconter, répondre, souhaiter,
téléphoner...

Je **lui** ai téléphoné.
Je vais **lui** téléphoner.
Je dois **lui** téléphoner.
Téléphone-**lui** !

Je ne **lui** ai pas téléphoné.
Je ne vais pas **lui** téléphoner.
Je ne dois pas **lui** téléphoner.
Ne **lui** téléphone pas !

Le féminin des adjectifs en -(t)eur/-(t)euse; -f/-ve

trompeur	trompeuse
menteur	menteuse
râleur	râleuse
agressif	agressive
créatif	créative

Les pronoms COI **lui, leur**

Je confie mes secrets à mon copain.
à ma copine. Je **lui** confie mes secrets.

Je ne téléphone pas à mes copains.
à mes copines. Je ne **leur** téléphone pas.

Tu te rappelles ? Le féminin des adjectifs

joli	jolie
joyeux	joyeuse

Tu vas...

- parler des réseaux sociaux.
- comparer.
- parler de films, de séries, de télé.
- commenter un film, une série.
- parler de tes lectures.
- découvrir la Journée sans portable.
- découvrir un forum sur la musique.

Mon projet

Ma série

Saison 4, épisode 1

Unité 2

On partage tout !



6 1 C'est quelle situation ? Écoute et montre sur le dessin.

6 2 Qui dit ? Montre sur le dessin.

Pas moi.

Je n'ai pas de compte sur Snapchat.

Le scénario est très original !

Autrefois, on tricottait.

Tu chattes autant que moi !

6 3 Montre sur le dessin.

une émission culturelle

une série policière

une émission de télé réalité

Le Coin des Geeks

7 1 Écoute et écris le prénom.



Jade



Axel



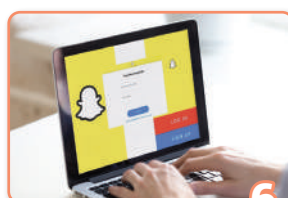
Gaspard



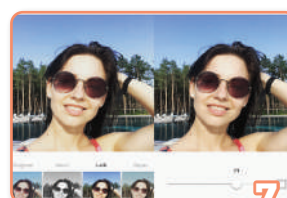
Jade



Anna



Axel



Jade

2 Regarde les photos de l'exercice 1. Qu'est-ce qu'ils font ?

Jade Gaspard

Anna Axel

Jade : retouche des photos, prend des selfies, met un filtre sur une photo.

Gaspard : chatte sur une messagerie avec ses copains. Ils s'envoient des émojis.

Anna : crée/partage une vidéo avec ses copines. Axel : recommande des vidéos de

Les réseaux sociaux

télécharger une application/appli (fam.)
créer un compte **sur**
changer, personnaliser son profil
suivre quelqu'un **sur**
commenter, recommander une vidéo **à**
prendre un selfie

retoucher une photo,
mettre un filtre **sur** une photo,
faire une story
chatter **sur** une messagerie,
s'envoyer des émojis
partager sa vie

Les degrés de comparaison de l'adverbe

Positif

Jade chatte vite sur Facebook.

Comparatif

(+) Gaspard chatte **plus** vite **que** moi sur Snapchat.

(=) Gaspard chatte **aussi** vite **que** Axel sur Snapchat.

(-) Gaspard chatte **moins** vite **que** Anna sur Snapchat.

Superlatif

(+) C'est Marc qui chatte **le plus** vite sur l'Insta.

(-) C'est Tom qui chatte **le moins** vite.

ses humoristes préférés, crée un compte sur Snapchat.

3 Le superlatif ou le comparatif de l'adverbe ?

- Il parle (doucement) pour ne pas réveiller le bébé.
très doucement/ plus doucement
- Nous avons terminé notre travail (vite).
plus vite/ le plus vite
- Elle poste des selfies (souvent) que son copain sur Snapchat.
moins souvent/ plus souvent
- Ils travaillent (bien) que nous pour réussir leurs examens.
aussi bien/ mieux
- Nous sommes arrivés (tôt) que vous.
plus tôt

plus-bien = mieux

Il travaille **mieux** à l'école **que** son frère.
Pierre chante **le mieux** de sa classe.

2

Leçon

2

Unité

J'adore les séries policières!

8 1 Écoute, associe la légende, puis donne le bon numéro.

3 une série comique 3

un film d'animation 4

une émission de télé réalité 2

une série policière 1



Les films, les séries, la télé

un film d'action, d'aventures,
de science-fiction, d'horreur, un thriller
un documentaire/doc (fam.),
une comédie ≠ un drame
une chaîne de télévision,
une émission **sur** TF1

une série dramatique, fantastique
une émission culturelle, un match,
un jeu télévisé (un présentateur,
un candidat), le journal télévisé/
le JT, la publicité/la pub (fam.)
regarder une émission **en** streaming

2 Qu'est-ce que c'est ?



Un jeu télévisé.



Un documentaire.



Un film de science-fiction.



Le journal télévisé/JT.

Moi aussi - Moi pas/Pas moi - Moi non plus - Moi si

J'aime les séries coréennes.
Je n'aime pas les films au cinéma.



Moi aussi.
Moi non plus.



Moi pas./Pas moi.
Moi si.

3 Réagis à ces affirmations.

1. Max adore les séries fantastiques.



2. Je n'aime pas la pub à la télé.



3. Je n'aime pas les documentaires.



4. J'adore la télé réalité.



Si

Tu n'aimes **pas** les séries coréennes ?
Si, je les adore !

Qu'est-ce qu'il y a ce soir sur M6 ?

On se fait une série ce soir ?

C'est original!

9 1 Écoute et réponds aux questions.

- Adèle parle d'une série ☐ policière. ☐ comique. ☒ fantastique.
- Elle trouve la série ☒ ☐ ☐
- Elle trouve que...
 - l'histoire est passionnante. ☒ Vrai ☐ Faux
 - les personnages sont sans intérêt. ☐ Vrai ☒ Faux
 - les acteurs sont excellents. ☒ Vrai ☐ Faux
 - les effets spéciaux ne sont pas réalistes. ☐ Vrai ☒ Faux
 - le scénario est plein de suspense. ☒ Vrai ☐ Faux



Comment tu as trouvé le film ?

Qu'est-ce que tu penses de cet acteur ?

Et les effets spéciaux, ils sont comment ?

Commenter un film, une série

Une série captivante, très réussie. Un succès.
Un chef-d'œuvre !
Le scénario est original et plein d'humour,
de suspense !
Les personnages sont attachants.
Les acteurs sont géniaux !
Les images sont magnifiques.
Les effets spéciaux sont impressionnants !



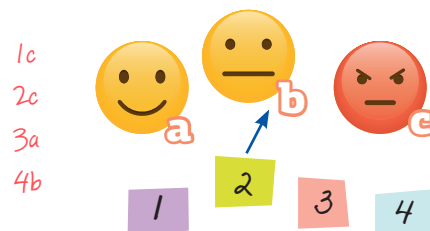
Un film moyen, pas terrible, complètement débile,
très décevant
L'intrigue est sans intérêt.
Les personnages sont ridicules.
Les acteurs sont très mauvais.
Ils jouent comme des pieds. (fam.)
Le rythme est trop lent.
Les effets spéciaux sont nuls, ne sont pas très réalistes.



Exprimer son opinion

Moi, je trouve que les personnages sont ridicules.
Je pense que le metteur en scène n'a pas bien choisi ses acteurs.
Je crois que les acteurs sont trop vieux pour les rôles.
À mon avis, le rythme est trop lent.
D'après moi/Pour moi, l'intrigue est complètement débile !

10 2 Écoute et associe.



3 Complète avec les bonnes expressions.

- Je suis d'accord qu'elle a toutes les qualités nécessaires pour être journaliste.
- Elle est contre l'idée de partager sa vie privée sur les réseaux sociaux.
- Je suis pour l'évolution des réseaux sociaux, qui facilitent la communication et les échanges à l'échelle mondiale.
- À mon avis, il est important d'être au courant avec l'actualité.
- Je trouve que l'accès à l'information est très important.

4 À deux, choisissez un film que vous avez vu. Exprimez votre opinion.



Je suis d'accord **avec** toi, ...

Je suis **contre** la télé réalité parce que je préfère le travail en présentiel.

Je suis **pour** les pubs à la télé certaines sont amusantes et créatives.

Je suis un grand lecteur!



1 Écoute et relie.

ALICE KHALID SAMUEL MANON

le suspense

les célébrités

les super-héros

les époques passées



1. ...Un roman historique... 2. Un roman policier/un polar. 3.Un manga..... 4. Une biographie/une bio..



La lecture

lire, bouquiner (fam.)
un livre, un bouquin (fam.)
un auteur, un écrivain, un génie
un (grand) lecteur
un héros, une héroïne
écrire un best-seller, avoir du succès
gagner, recevoir un prix littéraire



Les genres de livres

un roman policier/un polar (fam.), un roman historique, fantastique, de science-fiction,
une biographie/une bio (fam.), un conte de fées,
une saga
un manga, une bande dessinée/une BD
une pièce de théâtre (une comédie, une tragédie)



2 Écris le genre des livres sous les photos de l'exercice 1.



3 Complète.

- Il adore passer des heures à ...lire/.bouquiner....
- Ma mère lit descontes.de.fées... à ma petite sœur tous les soirs.
- Lasaga..... Harry Potter a captivé des millions delecteurs..... dans le monde.
- Cet ...écrivain/auteur... a reçu unprix.littéraire.... pour son dernier roman.



Les pronoms relatifs qui, que/qu', où

J'ai une copine. Elle adore les romans fantastiques.
J'ai une copine **qui** adore les romans fantastiques.
Je vais dans une librairie. Il y a des livres passionnants.
Je vais dans une librairie **où** il y a des livres passionnants.
Elle m'offre des bouquins. Je ne les lis pas.
Elle m'offre des bouquins **que** je ne lis pas.



4 Complète avec qui, que/qu', où.



- Tu as visité le musée ...où... il y a ce tableau magnifique de Picasso ?
- C'est une chanson ...que... tout le monde aime.
- Je passe mes vacances dans une ville ...où... il y a beaucoup de monuments.
- J'ai une amie ...qui... habite à New York.
- Quel est le bus ...qu'... il faut prendre pour aller au lycée ?



5 Avec ton voisin, vous parlez de vos goûts en littérature.



Leçon

5

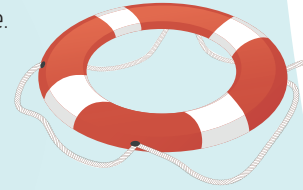
Mes découvertes

La Journée mondiale sans portable ? Oui!

Tu es accro à ton smartphone ? Et si tu participais à la Journée sans téléphone portable du 6 au 8 février ? Moi, j'y participe depuis deux ans sans problème ! Pendant trois jours, j'ai du temps libre pour lire mes romans préférés (je suis une grande lectrice !), faire de la zumba et apprendre plein d'autres choses. Cette année, mamie m'a appris à tricoter ! Sans tuto sur YouTube ! Cool !

Voici mes conseils pour bien vivre avec ton smartphone !

1. Mets ton téléphone en mode avion plus souvent ! Fais des mini-pauses pendant la journée.
2. Utilise les réseaux sociaux une seule fois par jour, par exemple avant de faire tes devoirs ou après le dîner.
3. Télécharge l'appli « Offtime » pour contrôler le temps que tu passes scotché à ton écran.
4. Éteins ton portable quand tu fais tes devoirs. C'est mieux pour apprendre.
5. Désactive les notifications des réseaux sociaux. C'est plus calme comme ça !
6. Range ton portable quand tu ne l'utilises pas. Ne le garde pas tout le temps à côté de toi.
7. Ne dors pas avec ton portable allumé. C'est dangereux et ça trouble ton sommeil !
8. Donne ces conseils à tes parents ! Eux aussi, ils sont accros au smartphone, non ?



Iris, 3^e B

1 Être accro à son smartphone veut dire : ne pas...

- avoir besoin de son smartphone.
- utiliser souvent son smartphone.
- pouvoir vivre sans son smartphone.

2 Au cours de la Journée sans portable, Iris...

- s'est beaucoup ennuyée.
- a découvert un nouveau loisir.
- a regardé des vidéos sur YouTube.

3 Selon Iris, qu'est-ce qu'il faut faire pour bien vivre avec son smartphone ?



1



2



3



4



5



6



4 Tu proposes à ton petit frère accro à son smartphone de suivre les conseils d'Iris. Tu lui présentes les avantages.



Leçon

6

Mes découvertes

LE COIN DES ADOS

QUELLE PLACE OCCUPE LA MUSIQUE DANS TA VIE ?

FORUM

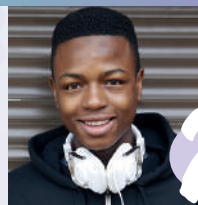
1

**ALBA17**

Bonjour ! Chaque jour, j'écoute de la musique pour me relaxer après l'école. J'adore la pop ! Ma chanteuse préférée ? Taylor Swift ! Je suis une vraie fan ! Je regarde ses clips sur YouTube et je suis ses actualités et les dates de ses tournées sur Insta tous les jours ! Ses interviews sont toujours super intéressantes ! Elle a des millions de vues !

LOUISXIV

Salut ! La musique, c'est ma passion ! J'adore écouter mes rappeurs préférés sur Spotify. Leurs paroles m'inspirent et me font réfléchir sur le monde. Je suis loin d'être un pro mais j'aime écrire mes propres textes. Grâce à la musique, je suis libre et créatif !



2

3

**MILA2005**

Coucou ! La musique est comme une amie pour moi. Quand je me sens seule, j'écoute ma playlist sur mon portable et ça me fait du bien. J'écoute un peu de tout mais ce que j'apprécie le plus, c'est la musique classique, surtout les compositions de Bach et de Chopin. Chaque morceau a une histoire unique qui me fait voyager. Cette année, j'ai aussi commencé à apprendre le piano, c'est génial !

COUCOU123

Salut, tout le monde ! Chaque jour, après les cours, j'écoute mes morceaux préférés pour me détendre et oublier le stress des examens. J'adore écouter des vinyles, surtout de rock. Leur son authentique me transporte dans une autre époque. Les week-ends, je joue aussi de la batterie avec mes potes. Nous répétons ensemble pour notre petit groupe de musique. C'est super fun !



4



1 Écris le prénom sous la photo.



1.Coucou123.....



2.Mila2005.....



3.Alba17.....



4.LouisXIV.....

2 Coche la ou les bonne(s) case(s). Qui...

	1	2	3	4
fait partie d'un groupe de musique ?				X
suit des artistes sur les réseaux sociaux ?	X			
écoute de la musique pour se reposer ?	X			X
compose les paroles de ses chansons ?		X		
joue d'un instrument de musique ?			X	X
n'écoute pas de musique sur un appareil numérique ?				X



3 Tu participes au Coin des ados. Tu écris un petit texte sur l'importance de la musique dans ta vie.

Révision et évaluation: Mon projet

**Tu fais un échange scolaire
d'un an en France !**

MINI-TÂCHE 1

Groupes de 3-4 personnes

Tu tournes une petite vidéo pour présenter
ton correspondant.

ÉTAPE 1 Présentation générale



Avec tes camarades, faites la liste des questions
que vous allez poser à votre correspondant
pour mieux le connaître.

Nationalité ?

Âge ?

Loisirs ?

Look préféré ?

ÉTAPE 2 Description



Dessine ou prends ton « corres » en photo. Ajoute le matériel dans ton **portfolio** !



Remplis la grille suivante.

PHYSIQUE	CARACTÈRE	
	QUALITÉS	DÉFAUTS

ÉTAPE 3 Une nouvelle amitié



Réponds aux questions suivantes sur ton amitié
avec ton « corres ».

Que fais-tu avec lui ?

Quels sont vos points communs ? Vos différences ?

Est-ce que tu lui confies tes secrets ?

Parles-tu de tes problèmes avec lui ?

ÉTAPE 4 La vidéo



Reprends les étapes 1, 2 et 3 pour tourner ta vidéo.
Filme ton « corres » et présente-le en voix « off ».



Tes camarades commentent votre vidéo et lui mettent une note.

MINI-TÂCHE 2

Groupes de 3-4 personnes

Avec ta classe, tu veux faire un voyage dans une ville en France.

ÉTAPE 1 Le voyage

 Avec tes camarades, choisissez la ville que vous voulez visiter.



Paris



Lyon



Nice



Bordeaux

ÉTAPE 2 Description

 Choisissez trois parmi les étiquettes suivantes, puis faites des recherches sur cette ville sur Internet.

Nourriture

Vêtements

Sorties et loisirs

Commerces

Moyens de transport

Musées



ÉTAPE 3 Dans la ville de mon voyage

 Faites une affiche avec vos découvertes. Chaque membre du groupe apporte une photo. Écrivez une légende pour chaque photo. Prenez un selfie avec votre affiche et postez-le sur l'un de vos réseaux sociaux !

 Présentez la ville de votre voyage à vos camarades.

À Nice, on vit le mieux possible ! Là-bas, il pleut le moins souvent. ...

 Avec vos camarades, commentez vos présentations et comparez les villes choisies par chaque groupe.

Moi, je trouve que Lyon est moins visitée que Paris.

À mon avis, ...

Je crois que...

 Tu présentes la ville où tu veux voyager à ton petit frère ou ta petite sœur.



Révision et évaluation : Ma série

Saison 4, épisode 1

MALO ET CIE

Scène 1

- 1 Regardez les vidéos de la Scène 1 sans le son et faites des hypothèses sur les situations.
- 2 Regardez encore une fois chaque vidéo de la Scène 1, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

- 1 Qui est Olivia ?
La cousine de Malo.
- 2 Pourquoi Olivia vient-elle à Paris ?
Parce que c'est l'anniversaire de son grand-père.
- 3 Quelle est la date d'anniversaire du grand-père de Malo ? *Le 12 juin.*
- 4 Quel âge va-t-il avoir ?
70 ans.
- 5 Que vont-ils faire pour l'anniversaire ?
Une fête dans le jardin.
- 6 Pour M^{me} Madec, Malo est...



Vidéo 2

- 1 D'où vient Olivia ?
De Bordeaux.
- 2 Où est la sœur de Malo ?
À Marseille.
- 3 Quand Olivia arrive-t-elle ?
Le 10 juin.
- 4 Malo est très content de l'arrivée d'Olivia.
☐ Vrai ☒ Faux
- 5 Malo et Olivia ont des goûts complètement différents.
☒ Vrai ☐ Faux
- 6 Écris tous les défauts d'Olivia.
*Elle a un caractère de cochon. Elle est râleuse.
Elle est têtue comme une mule et elle est menteuse.*
- 7 Pour M^{me} Madec, Malo et Olivia ont exactement le même caractère.
☒ Vrai ☐ Faux



Vidéo 3

1 Complète le profil d'Olivia sur son insta.

Je suis grande et et jolie... Je suis gentille,
 mince, plutôt ouverte, gaie, pinson
 génèreuse, intelligente et... comme un !
 Toute ma m'adore parce que je suis très drôle. bande



2 Olivia aime...



3 Pour Malo, ce profil d'Olivia est tout à fait vrai.

☐ Vrai

☒ Faux

4 Malo aime les livres comme Olivia.

☐ Vrai

☒ Faux

5 Que doit faire Malo le 10 ? Il doit aller chercher Olivia à la gare Montparnasse.

6 Malo pense qu'il va beaucoup s'amuser avec Olivia.

☐ Vrai

☒ Faux



7 À toi ! Fais le profil de Malo sur son insta.

Scène 2



1 Regardez les vidéos de la Scène 2 sans le son et faites des hypothèses sur les situations.

2 Regardez encore une fois chaque vidéo de la Scène 2, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

1 Que cherche Malo au début de la scène ? Son smartphone.

2 Pourquoi M^{me} Madec a-t-elle pris le portable de Malo ? Parce que c'est la Journée sans écran.

3 Qu'exprime la phrase de Malo ?

☒ L'énervement.

☐ La fatigue.

☐ La déception.

Ça va pas la tête?



Ma série

Saison 4, épisode 1

4 Quelles sont les activités que propose M^{me} Madec à Malo ?



a



b



c



d



e



f



g



h

5 Complète.

Malo n'est pas content parce qu'il voudrait *suivre Liam et Naël sur leur nouveau profil.*



Vidéo 2

1 Complète.

Moi, quand j'avais ton âge, je n'avais pas de *smartphone* Papy en avait un et il l'utilisait seulement pour son travail ! J'appelais mes copines sur le *téléphone fixe* Et je les rencontrais. On se baladait et on allait plus souvent au ! *souvent*



2 Que lisait M^{me} Madec à 16 ans ?



3 Que voudrait faire M^{me} Madec ?

Regarder sa série.

4 Finalement, que va-t-elle faire ?

Relire Les Trois Mousquetaires.

5 Écris une légende pour le rêve de Malo.

Le tricot, c'est compliqué ! / La Journée sans écran, c'est ennuyeux ! / Beurk ! Je déteste tricoter !



6 À toi ! Malo raconte sa Journée sans écran à Naël et Liam.



Hier, ma mère...



scène 3

 **1** Regardez la vidéo de la Scène 3 sans le son et faites des hypothèses sur la situation.

2 Regardez encore une fois la vidéo de la Scène 3, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

1 Complète.

Malo a très envie de voir une*comédie*

2 Écris les commentaires d'Allociné sur *Hommes au bord de la crise de nerfs*.

C'est vraiment moyen. Les acteurs sont médiocres et l'intrigue pas très originale.

3 Quel genre de film est *Frère et Sœur* ?

C'est un film dramatique.

4 Quelle est l'intrigue de ce film ?

Un frère et une sœur qui se détestent se rencontrent à la mort de leurs parents.

5 Complète.

Malo trouve que l'actrice *joue comme un pied*

6 Pourquoi Malo n'aime pas les drames ?

- ☐ Parce que c'est trop triste.
- ☒ Parce que le rythme n'est pas assez rapide.
- ☐ Parce que c'est trop compliqué.

7 Les *Crimes du Futur* est un film...

- ☒ d'horreur.
- ☒ de science-fiction.
- ☐ d'action.

8 Complète les commentaires sur ce film.

Un vrai ! Le scénario est très Il y a plein de
Les sont géniaux et les spéciaux, vraiment !

*chef-d'œuvre, original, suspense
acteurs, effets, impressionnants*

9 Malo adore avoir peur. ☒ Vrai ☐ Faux



10 À toi ! Imagine le dialogue entre Malo et sa mère à la sortie du cinéma.

Je trouve que...

Pas moi.

Moi, aussi.



Antisèche

Les degrés de comparaison de l'adverbe



Positif

Jade chatte vite sur Facebook.

Comparatif

(+) Gaspard chatte **plus** vite **que** moi sur Snapchat.

(=) Gaspard chatte **aussi** vite **que** Axel sur Snapchat.

(-) Gaspard chatte **moins** vite **que** Anna sur Snapchat.

Superlatif

(+) C'est Marc qui chatte **le plus** vite sur l'Insta.

(-) C'est Tom qui chatte **le moins** vite.



plus bien = mieux

Il travaille **mieux** à l'école **que** son frère.
Pierre chante **le mieux** de sa classe.



Exprimer son opinion

Moi, je trouve que les personnages sont ridicules.
Je pense que le metteur en scène n'a pas bien choisi ses acteurs.
Je crois que les acteurs sont trop vieux pour les rôles.
À mon avis/D'après moi/ Pour moi, l'intrigue est complètement débile !

Les pronoms relatifs *qui, que/qu', où*

J'ai une copine. Elle adore les romans fantastiques.
J'ai une copine **qui** adore les romans fantastiques.
Je vais dans une librairie. Il y a des livres passionnants.
Je vais dans une librairie **où** il y a des livres passionnants.
Elle m'offre des bouquins. Je ne les lis pas.
Elle m'offre des bouquins **que** je ne lis pas.

Moi aussi – Moi pas/Pas moi – Moi non plus – Moi si

J'aime les séries coréennes.
Je n'aime pas les films au cinéma.

Moi aussi.
Moi non plus.

Moi pas. Pas moi.
Moi si.



Si

Tu **n'aimes pas** les séries coréennes ?
Si, je les adore !



Je suis d'accord **avec** toi, ...
Je suis **contre** la télé réalité parce que je préfère le travail en présentiel.
Je suis **pour** les pubs à la télé certaines sont amusantes et créatives..



Autoévaluation

- 1** Écris un e-mail pour répondre à cette annonce publiée sur un forum. Ajoute le matériel dans ton **portfolio**.

”

Bonjour à tous !

Je cherche un correspondant pour échanger des messages ou chatter. L'idée est de discuter et se partager nos passions, nos loisirs et nos expériences. Si tu es passionné par la musique, les voyages ou les livres, n'hésite pas à me contacter !

Bises,
Antoine

”

- 2** **Enquête** : Fais un sondage sur l'utilisation du téléphone portable à l'école. Invite tes camarades à y répondre aux questions ci-dessous. Comparez vos résultats en classe.

- Est-ce que tu utilises ton téléphone portable à l'école pendant la journée ?
☐ Oui ☐ Non
- Si oui, combien de temps utilises-tu ton téléphone portable par jour à l'école ?
☐ Moins de 30 minutes ☐ de 30 minutes à 1 heure ☐ de 1 à 2 heures ☐ Plus de 2 heures
- Pour quelles raisons utilises-tu ton téléphone portable à l'école ? (Plusieurs réponses possibles)
☐ Pour envoyer des messages ☐ Pour consulter les réseaux sociaux
☐ Pour prendre des photos ou des vidéos ☐ Pour écouter de la musique ☐ Pour vérifier l'heure
- Penses-tu que l'utilisation du téléphone portable à l'école est une bonne idée ?
☐ Oui ☐ Non ☐ Je ne sais pas
- À ton avis, quel devrait être le temps limite autorisé pour l'utilisation du téléphone à l'école ?
☐ Moins de 30 minutes ☐ de 30 minutes à 1 heure ☐ de 1 à 2 heures
☐ Plus de 2 heures ☐ Pas d'utilisation autorisée

- 3** Qu'est-ce que tu peux faire à la fin de cette unité ? Coche l'émoticône !

À la fin de cette unité, je peux			
... décrire un ami.	✓		
... parler du caractère de mes copains.			
... faire des comparaisons.			
... dire si je suis un bon ami.			
... raconter l'histoire des <i>Trois Mousquetaires</i> .			
... parler des réseaux sociaux.			
... parler de la Journée sans portable.			
... parler des films, des séries, de la télé.			



Autoévaluation

J'observe mon comportement !

4 Coche la bonne réponse selon ton niveau !

J'observe mon comportement !	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Je travaille bien en groupe.				✓
Je travaille bien seul.				
Je pose des questions quand je ne comprends pas.				
Je suis les instructions du professeur.				
Je suis les règles de la classe.				
Je fais mes devoirs.				
Je participe aux discussions en groupe.				
J'arrive en classe à l'heure.				
Je demande de l'aide quand j'en ai besoin.				

Entoure tes activités préférées !



Bricolage



Activité de PE



Activité en binôme



Dramatisation
de dialogue



Activité de jeu



Animation



Tu vas...

- raconter un voyage avec des copains.
- parler des transports pour voyager.
- réserver un billet de train.
- parler des activités de plein air.
- raconter un accident.
- dire où tu as mal.
- exprimer la durée.
- découvrir une région française.
- découvrir une légende bretonne.

Unité

3

On part entre potes !



12 **1** Qui parle ? Écoute et montre sur le dessin.

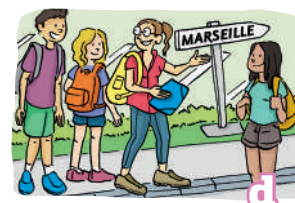
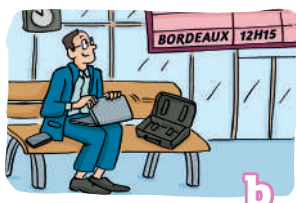
12 **2** Montre sur le dessin. la borne automatique le quai
la voiture de 1^{re} classe le tableau des départs le contrôleur les bagages

12 **3** Qui dit ?

Vite, on y va !
J'appelle les secours !
Vos billets, s'il vous plaît !
Qu'est-ce que j'ai mal !
Vous pouvez me donner un coup de main ?

Comment ils partent ?

13 **1** Comment ils partent ? Écoute, associe à la situation, puis à un moyen de transport. Écris la réponse dans ton cahier.



Les moyens de transport en voyage

l'avion (m.)	l'autocar/le car
le bateau	voyager en avion, partir en voiture
le train	prendre le train, monter dans le TGV
le TGV	
la voiture	

On part comment ?

Le futur proche

Le **futur proche** est formé du verbe **aller** à l'indicatif présent et **d'un verbe à l'infinitif**.

Le futur proche exprime un fait ou une action qui aura lieu **bientôt** ou **prochainement**.

Verbe aller au présent

Je	vais
Tu	vas
Il/Elle	va
Nous	allons
Vous	allez
Ils/Elles	vont

Verbe à l'infinitif

manger	Je vais manger.
partir	Tu vas partir.
étudier	Il va étudier.
travailler	Nous allons travailler.
regarder	Vous allez regarder.
parler	Ils vont parler.

2 **Complète les phrases avec le futur proche.**

- Demain, je vais prendre (prendre) le train pour aller à Paris.
- Nous allons partir (partir) en voiture cet après-midi.
- Ils vont voyager (voyager) en avion pour leurs vacances.
- Elle va prendre (prendre) le bus pour aller à l'école.
- Vous allez arriver (arriver) à l'aéroport à 18h.

Dans/Pour/Pendant combien de temps ?

La durée (2)

Dans	Le magasin ouvre/va ouvrir dans 5 minutes.
Pour	Sacha vient d'arriver. Il est là pour 15 jours.
Pendant	J'ai dormi pendant dix heures.
	Il a été malade pendant tout le voyage.

On peut supprimer **pendant** + un espace de temps.
J'ai dormi dix heures/
toute la journée.

3 **Complète avec dans, pour ou pendant.**

- Ils cherchent une maison à Paris deux ans. pour
- Je vais faire les courses le week-end. pendant
- une semaine, j'ai 15 ans. Dans
- On part demain en Bretagne tout l'été. pour

4 **À deux, vous parlez de vos vacances.**

Comment ? Pour pendant dans



1 Écoute. Vrai ou faux ?

1. Gaspard demande un coup de main à Margot. **V**
2. Les trains pour la Bretagne partent de la gare de Quimper. **F**
3. Pour OUIGO, les ados de plus de 12 ans sont des enfants. **F**
4. Gaspard et Margot vont voyager ensemble. **F**
5. Les ados ont de gros bagages. **V**
6. Les quatre copains voyagent en 1^{re} classe. **F**
7. Les billets OUIGO sont bon marché. **V**
8. Margot adore voyager en TGV. **F**



Demander de l'aide

Tu pourrais **me** rendre un petit service ?
J'ai besoin d'aide. Tu peux **m'**aider à réserver des billets sur l'appli SNCF ?
Vous pouvez **me** donner un coup de main, s'il vous plaît ?



La gare

le tableau des départs/des arrivées
le quai, la voie
la voiture de tête ≠ de queue
une borne automatique
le voyageur : composer son billet
le contrôleur : contrôler les billets

Réserver un billet de train

le TGV **de** 20 h 30 **pour/à destination de...**
la date de départ ≠ de retour
un train « grandes lignes » ≠ de banlieue
une place côté fenêtre ≠ côté couloir
dans le sens de la marche
un billet de première (classe) ≠ de seconde
le train de nuit, la couchette
la voiture-bar
sélectionner une option bagages

Tu te rappelles?

Les pronoms personnels COD **me/m', te/t', nous, vous**

Tu vas **m'**aider ? Je **vous** remercie.
Ils **t'**ont attendu à la gare.
Elle peut **vous** loger pendant l'été.
Elle **te** remercie. - Elle **t'**a remercié. -
Elle va **te** remercier pour ton joli cadeau.



Me, te, nous, vous
remplacent
des personnes.

2 Complète avec un pronom personnel COD.

1. Papa, Sarah et moi, tu invites **nous** au bowling ?
2. Emma, tu peux attendre ? J'arrive ! **m'**
3. Je remercie de votre aide ! **vous**
4. - Tu aimes ? **m'**
- Oui, je aime ! **t'**



3 À deux. Ta mère ne sait pas réserver des billets sur l'appli OUIGO. Tu l'aides.

On se balade au bord du lac ?

15 1 Écoute et associe.



1



2



3



4

Jason 3

ADAM 4

Noé 2

Gabriel 1



Les activités de plein air

faire du camping **au bord d'**une rivière
planter sa tente **au milieu d'**un champ,
sous les arbres
faire une randonnée/rando (fam.) à cheval
pique-niquer **au bord de** l'eau
se baigner **dans** un lac
se promener/se balader **le long des** quais
faire de la marche **en** forêt, **en** montagne,
dans la nature, cueillir des fleurs
faire des balades à VTT **autour d'**un lac



Où vas-tu te balader ?

Les prépositions de lieu composées

au bord de	→ au bord de la rivière
au milieu de	→ au milieu des vignes
autour de	→ autour du lac
le long de	→ le long du chemin

Le futur proche des verbes pronominaux

Je vais **me** baigner dans le lac.
Tu vas **te** promener au bord de la rivière.
Il/Elle/On va **se** balader dans les champs.
Nous allons **nous** lever tard.
Vous allez **vous** téléphoner demain.
Ils/Elles vont **s'**ennuyer.

2 Mets les verbes au futur proche.

1. Tu (se baigner) dans le lac. *vas te baigner*
2. On (se reposer) au bord de la rivière. *va se reposer*
3. Demain matin, elles (ne pas se lever) tôt. *ne vont pas se lever*
4. Je (s'ennuyer) à la campagne, c'est sûr ! *vais m'ennuyer*
5. Il (ne pas s'amuser) chez ses cousins. *ne va pas s'amuser*



On va bien **s'**amuser !



3 À deux, vous échangez sur vos activités de plein air préférées. Vous expliquez pourquoi elles vous plaisent.

lac ? rando ? VTT ? rivière ? camping ? balade ? cool super nature



Je **ne** vais **pas** me baigner dans la rivière.

J'ai mal au genou!

16 1 Écoute et retrouve quel accident leur est arrivé, puis écris le numéro.

1e
2c
3a
4b
5d



Les accidents

avoir le mal de mer,
avoir mal au cœur, vomir
prendre un coup de soleil
avoir de la fièvre
se casser **la** jambe/**le** bras

faire une chute de cheval/
de vélo
se couper le doigt,
s'ouvrir le genou, saigner



On ne dit pas : J'ai cassé ~~ma~~ jambe.
On dit : Je **me** suis cassé **la** jambe.



Les urgences

appeler les secours
aller aux urgences
nettoyer la plaie
faire un pansement,
une piqûre **à**
mettre un plâtre **à**
prescrire des médicaments **à**

16 2 Où ont-ils mal ? Qu'est-ce qu'on leur a fait aux urgences ? Écris le numéro.



1a
3e
4b,d
5c



Tu te rappelles? Exprimer la douleur

J'ai mal **à** la tête !
J'ai mal **au** ventre !
Qu'est-ce que j'ai mal !
Ça fait très mal !
Ça pique !

Combien de fois par jour ?

La fréquence

tous les jours/matins/dimanches/
mois/ans
toutes les semaines
une fois **par** jour/semaine/mois/an
un jour **sur** deux, sept jours **sur** sept

3 Complète. Utilise **par**, **sur**, **tous les**, **toutes les**.

- Je fais du VTT dimanches. **tous les**
- Je prends un médicament trois fois jour. **par**
- Je fais de la natation un jour deux. **sur**
- Je range ma chambre semaines. **toutes les**



4 À deux. Tu es tombé. Imagine le dialogue avec le médecin des urgences.



Leçon

5

Mes découvertes

La Bretagne, une région qui a du caractère !

Une langue, un drapeau

Straed
SANT-MALOÛ

Le breton est une langue celtique que 207 000 personnes parlent en Bretagne. Depuis les années 2000, on utilise à nouveau la langue bretonne dans les noms de rues et de villes mais aussi à la télévision et à l'école. Aujourd'hui, 9 600 élèves étudient dans des classes bilingues.

Le drapeau noir et blanc breton (neuf bandes noires et blanches accompagnées d'hermines) est né en 1925. Il représente les couleurs de la Bretagne et ses neuf pays. Il ressemble au drapeau américain et au drapeau grec.



*Oui au breton !

Ya d'ar brezhoneg !*

Un plat national, le kig ha farz

Un des emblèmes de la gastronomie bretonne, le kig ha farz (viande et farce en français) est un plat que l'on mange dans toutes les familles. Autrefois, c'était le plat du pauvre. Il se compose aujourd'hui de viandes, de légumes et de deux farces,

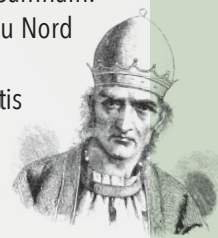
l'une à la farine blanche de froment, l'autre à la farine noire de sarrasin qui cuisent à l'intérieur d'un sac directement dans le bouillon.



Une fête pas très catholique :

HALLOWEEN !

Halloween est née chez les Celtes, ancêtres des Bretons. En Irlande, en Écosse et au Pays de Galles, le nouvel an celtique (Samhain) a lieu le 31 octobre. C'est le pape Grégoire III qui a déplacé la fête chrétienne de la Toussaint au 1^{er} novembre pour christianiser Samhain. Halloween a quitté les pays celtes du Nord pour l'Amérique du Nord quand les Irlandais et les Écossais sont partis pour y trouver une vie meilleure. À partir de 1920, Halloween est revenue en Europe.



Un patrimoine de pierres

À Carnac, 3 000 menhirs, qui datent de 7 000 ans av. J.-C., se dressent sur 4 kilomètres, en Bretagne-Sud.

Le site mégalithique est inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. Le plus grand menhir, qui se trouve dans le centre de la Bretagne, fait 9,30 mètres de haut et pèse 50 tonnes.



Une danse, un instrument

Des centaines de Bretons se retrouvent dans les fez-noz, une tradition qui a plus de cinq siècles, où hommes et femmes se tiennent par la main et dansent tous ensemble au son des biniou** pour célébrer les moments importants de la vie.



**Le biniou est une cornemuse connue des Grecs dès l'Antiquité !



Vrai ou faux ?

1. Halloween est née aux États-Unis. **F**
2. En Bretagne, tout le monde parle le breton. **F**
3. Le drapeau breton n'a pas les mêmes couleurs que le drapeau français. **V**
4. Le plat national, le kig ha farz, est un plat pour les pauvres parce qu'il ne contient pas de viande. **F**
5. Dans les fez-noz, les femmes ne dansent jamais seules. **V**
6. Le biniou est un instrument qui est né en Écosse. **F**
7. La fête d'Halloween a lieu le même jour que la Toussaint. **F**
8. Les menhirs bretons ont plus de 9 000 ans. **V**
9. Le plus grand menhir pèse 50 000 kilos. **V**
10. Dans les écoles bretonnes, les élèves peuvent suivre tous leurs cours en breton. **F**





Leçon

6

Mes découvertes

La légende du roi Arthur



1 Qui c'est ? Trouve leur rôle et leur nom.

Lancelot Guenièvre Merlin Arthur Viviane Perceval
magicien reine fée roi chevalier



2 Associe les légendes aux dessins.

Écris le numéro.

1c
2a
3d
4b



1. Se battre contre des ennemis

2. Planter

3. Se réunir autour de la table

4. Retirer

3 Vrai ou faux ?

1. La légende d'Arthur date du Moyen Âge. V
2. C'est une légende française, née en Bretagne. F
3. Lancelot du Lac perd l'amitié du roi parce qu'il aime la reine. V
4. Le Graal se trouve à Camelot. F
5. Cette légende plaît beaucoup aux enfants. V
6. Tous les films sur la légende d'Arthur sont très sérieux. F

4 À deux, créez un quiz en sept questions sur la légende du roi Arthur.



Antisèche



Le futur proche

Le futur proche est formé du verbe **aller** à l'indicatif présent et d'un verbe à l'infinitif.

Le futur proche exprime un fait ou une action qui aura lieu **bientôt** ou **prochainement**.

Verbe aller au présent

Je	vais
Tu	vas
Il/Elle	va
Nous	allons
Vous	allez
Ils/Elles	vont

Verbe à l'infinitif

manger	Je vais manger.
partir	Tu vas partir.
étudier	Il va étudier.
travailler	Nous allons travailler.
regarder	Vous allez regarder.
parler	Ils vont parler.

La durée (2)

Dans	Le magasin ouvre/va ouvrir dans 5 minutes.
Pour	Sacha vient d'arriver. Il est là pour 15 jours.
Pendant	J'ai dormi (pendant) dix heures. Il a été malade pendant tout le voyage.



Le futur proche des verbes pronominaux

Je vais **me** baigner dans le lac.

Tu vas **te** promener au bord de la rivière.

Il/Elle/On va **se** balader dans les champs.

Nous allons **nous** lever tard.

Vous allez **vous** téléphoner demain.

Ils/Elles vont **s'**ennuyer.

Exprimer la douleur

J'ai mal **à** la tête !
 J'ai mal **au** ventre !
 Qu'est-ce que j'ai mal !
 Ça fait très mal !
 Ça pique !

Réserver un billet de train

le TGV **de** 20 h 30 **pour/à destination de...**
 la gare de départ $\neq$ de retour
 un train « grandes lignes » $\neq$ de banlieue
 une place côté fenêtre $\neq$ côté couloir
dans le sens de la marche
 un billet de première (classe) $\neq$ de seconde
 le train de nuit, la couchette
 la voiture-bar
 sélectionner une option bagages



La fréquence

tous les jours/matins/dimanches/mois/ans...

toutes les semaines

une fois **par** jour/semaine/mois/an

un jour **sur** deux, sept jours **sur** sept

Demander de l'aide

Tu pourrais **me** rendre un petit service ?
 J'ai besoin d'aide. Tu peux **m'**aider à réserver des billets sur l'appli SNCF ?
 Vous pouvez **me** donner un coup de main, s'il vous plaît ?



Tu vas...

- raconter un mariage.
- féliciter et exprimer la joie.
- parler de tes rapports avec ta famille.
- exprimer la colère.
- raconter une fête de famille ratée.
- découvrir des films français sur les fêtes de famille.
- découvrir des traditions de naissance dans le monde.

Mon projet

Ma série

Saison 4, épisode 2

Unité

4

Fêtes de famille



17 **1** Qui parle ? Écoute et montre sur le dessin.

2 Montre sur le dessin. la robe de mariée le buffet
la pièce montée le marié les demoiselles d'honneur le voile

17 **3** Qui dit ? Ça suffit !

Je suis trop heureuse pour vous !

Tous nos vœux de bonheur !

Ils se sont mariés!

18 1 Écoute et associe les légendes.

a. Se marier à la mairie.

b. Envoyer des faire-part.

c. Partir en voyage de noces.

d. Lancer son bouquet.

1c
2b
3d
4a



2 Complète avec les verbes au passé composé avec être.

1. Le samedi dernier, je (aller) ^{suis allé/ suis allée} au mariage de ma sœur Mia.
2. Ma cousine Mia (se marier) ^{s'est mariée} à l'église en août.
3. Mia et Charles (se rencontrer) ^{se sont rencontrés} l'été dernier.
4. Le lendemain, ils (partir) ^{sont partis} en voyage de noces à Rome.

3 Complète au passé composé avec être ou avoir.

1. Ils (envoyer) ^{ont envoyé} des faire-part à tous leurs amis.
2. Mia (lancer) ^{a lancé} son bouquet et sa cousine l'(attraper) ^{a attrapé}.
3. Nous (acheter) ^{avons acheté} un très beau cadeau pour les mariés.
4. Les invités (partir) ^{sont partis} à la fin de la soirée, heureux de célébrer ce grand jour.
5. Noah (prendre) ^{a pris} son vélo et il (partir) ^{est parti} faire une balade.

Le mariage

envoyer des faire-part (m.),
se marier **à** la mairie,
à l'église, s'embrasser
le/la marié(e), la robe
de mariée, le voile,
la pièce montée,
lancer le bouquet
partir **en** voyage de noces
assister **à** la cérémonie,
être ému, pleurer



Exprimer la joie

Quelle bonne nouvelle !
Ça me fait trop plaisir !
Hourrah ! Je suis trop heureux pour vous !

Féliciter

Toutes mes félicitations !
Vive les mariés !
Tous nos vœux de bonheur !

Le passé composé avec être

La plupart des verbes sont conjugués avec l'auxiliaire avoir, à l'exception des verbes de mouvement, des verbes pronominaux et des verbes d'état qui sont conjugués avec l'auxiliaire être.

Sujet + auxiliaire être au présent+ participe passé

Je **suis allé(e)** à l'école.
Tu **es parti(e)** tôt.
Elle **est sortie** au cinéma.
Elles **se sont inscrites** à un cours de danse.

Verbes de mouvement

aller ≠ venir
entrer ≠ sortir
monter ≠ descendre
arriver ≠ partir
passer, retourner,
tomber

Tu te rappelles ?

Le passé composé avec avoir

J'**ai assisté** au mariage de ma cousine.
Tu **n'as pas** participé à la réception ?
Ils **ont envoyé** des faire-part.
Elle **a lancé** son bouquet après la cérémonie.

4 Tu as déjà assisté à un mariage ou à un autre événement ? Raconte ton expérience.

19 1 Écoute, puis associe.

Jules 2

AXEL 4

GABRIEL 3

LÉO 1



Elle a toujours du temps pour moi.



Ils me punissent.



Ils me laissent aller à des bouds.



Ils fouillent dans mes affaires.

Tes parents, comment sont-ils avec toi ?

Est-ce que tu t'entends bien avec eux ?



Les parents

compréhensifs, cool (fam.)



Ils m'apprennent plein de choses, Ils m'encouragent, on discute souvent ensemble.

Ils me font confiance, ils me laissent sortir, aller à des bouds.

Je peux compter sur eux.

Ils ont toujours du temps pour moi.

sévères, pas marrants (fam.)



Ils ne me comprennent pas, ils s'énervent, on se dispute tout le temps.

Ils ne pensent qu'aux résultats scolaires, ils me surveillent, ils fouillent dans mes affaires, ils me punissent.

Je n'ai pas le droit de voir mes copains.

Ils travaillent tout le temps.

2 Mets une légende aux dessins de l'exercice 1.

3 Complète.

- (à moi) Hier soir, Tom ...m'... a parlé sur WhatsApp.
- (à toi) Ta sœur ...t'... a posté une vidéo de la cérémonie du mariage ?
- (à nous) Il nous a donné ses places de concert.
- (à vous) Elle vous écrit toujours quand elle est en vacances.
- (à nous) Ma cousine ne nous a pas envoyé de faire-part.
- (à vous) Les profs vous apprennent plein de choses pendant les sorties scolaires.

Les pronoms personnels COI me/m', te/t', nous, vous

- à moi Sam m'envoie des SMS tous les soirs.
à toi Ton père va t'offrir un VTT.
à nous La prof nous a donné un exposé pour mardi.
à vous Mamie ne vous a pas offert de cadeau cette année.



4 Tu es invité à l'émission Ma vie d'ado sur Radio+. Tu parles de tes relations avec tes parents. Ton voisin joue le rôle de l'animateur.

3

Leçon

Mes frères et sœurs

20 1 Écoute, puis écris le numéro.

1c
2d
3b
4a



Comment tu l'entends avec ton frère/ta sœur ?



Les frères et sœurs

Il/Elle me prête toujours ses affaires, m'aide à faire mes devoirs.

On s'entend bien, on s'adore.



Il/Elle me pique (fam.)/me casse mes affaires, raconte tous mes secrets, se moque de moi, m'imité, me copie.

On se chamaille (fam.) tout le temps, on se déteste.



Exprimer la colère

Ça m'énervé !

Ça suffit !

Je ne sais pas quoi faire !

Tu te moques de moi !

Mais pour qui tu te prends ?

Je suis dégoûté !



2 Qu'est-ce que tu dis ?

1. Ta sœur veut regarder une série.
Toi, tu veux regarder un film d'action.
2. Ton petit frère vient de casser ton smartphone.
3. Ta sœur te copie tout le temps.
4. Ton petit frère raconte tous tes secrets à tes parents.



3 Remplace il par elle ou elles.

0. Il est monté dans l'ascenseur.

Elle est montée / Elles sont montées dans l'ascenseur.

1. Il s'est lavé et il s'est coiffé.

Elle s'est lavée et elle s'est coiffée. / Elles se sont lavées et elles se sont coiffées.

2. Il s'est habillé.

Elle s'est habillée. / Elles se sont habillées.

3. Il est descendu du métro.

Elle est descendue / Elles sont descendues du métro.

4. Il est arrivé chez Léa à midi.

Elle est arrivée / Elles sont arrivées chez Léa à midi.

Les verbes au passé composé : l'accord du participe passé

Jean est allé.

Julie est allée.

Les enfants sont allés.

Les filles sont allées.



4 Tu t'es disputé avec ton frère/ta sœur.

Tu te confies à ton voisin qui te pose des questions.

Tu exprimes la colère.

Il/Elle m'a piqué mes affaires.

Il/Elle s'est moqué(e) de moi.

Une fête de famille ratée !

21 1 Écoute, puis écris le numéro.



1d
2e
3a
4b
5f
6c



Les imprévus

Mon vol a été annulé, j'ai perdu ma valise, mon passeport. J'ai attrapé le Covid. On a raté la fête.

Il a plu hier, il a fait froid toute la journée, les invités ont été désagréables pendant la réception, le repas n'a pas été bon ce soir-là, la musique a été horrible lors de la fête.

Mes parents se sont disputés, mon petit frère a fait le crétin, il n'y avait pas de jeunes de mon âge.

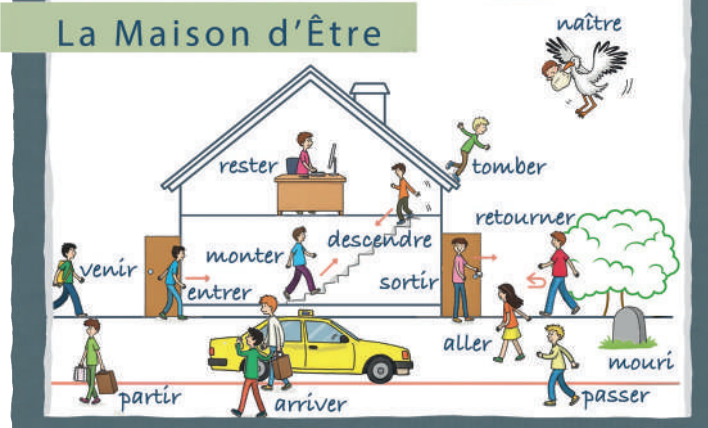
Qu'est-ce qui s'est passé ?



2 Complète avec les verbes au passé composé.

- Il trop (manger) *a, mangé*
- Elle très tôt. (arriver) *est arrivée*
- Il beaucoup (travailler) *a, travaillé*
- Vous n'..... jamais (venir) *êtes, venus*
- Ils bien (comprendre) *ont, compris*
- Nous avant. (partir) *sommes, partis*

La Maison d'Être



3 Ta sœur n'était pas là pour l'anniversaire de votre grand-père. Tu lui racontes la fête ratée.



Leçon

5

Mes découvertes

LES FÊTES DE FAMILLE AU CINÉMA (SYNOPSIS)

1

C'est l'été. Andréa veut fêter son anniversaire dans sa belle maison de campagne. Elle décide d'inviter ses deux fils avec leurs femmes et enfants. L'arrivée surprise de sa fille, Claire, qui habite depuis trois ans aux États-Unis, va créer des problèmes dans la famille. Les choses ne vont pas se passer comme prévu...

2

Peu avant Noël, Milla, Sonia et Louba invitent leurs parents, Yvette et Stanislas, au réveillon. Milla, la plus jeune, ne supporte pas Sonia, trop coquette, qui ne s'intéresse qu'aux préparatifs. Pour les trois sœurs et leurs parents, c'est l'heure de vérité.

3

C'est le grand jour pour Bérengère et Vincent qui se marient à l'église. Leurs familles et leurs amis se retrouvent à la campagne par une belle journée de printemps. Mais après la cérémonie, c'est la catastrophe ! Les deux familles se détestent. Même la pièce montée arrive en mille morceaux. Un vieux secret de famille va réapparaître...

4

Claude et Marie Verneuil sont de riches catholiques. Ils sont déçus parce que leurs filles se sont mariées avec des Français d'origine étrangère et de religions différentes : un musulman, un juif, un Chinois et un Africain. Pour leurs 40 ans de mariage, leurs filles décident d'organiser une grande fête surprise dans la maison familiale et d'y inviter les parents de leurs maris. Les Verneuil vont devoir les supporter pendant quelques jours...



1 Associe les synopsis aux affiches. 1d 2c 3a 4b

2 Dans quel(s) film(s)...

les filles invitent leurs parents à une fête de famille ? 2, 4

les sœurs se chamaillent tout le temps ? 2

les deux familles ne s'entendent pas bien ? 3

les parents n'ont pas de bonnes relations avec les maris de leurs filles ? 4

le mariage est raté ? 3

arrive une personne qu'on n'a pas invitée ? 1

on fête un anniversaire de mariage ? 4



3 Joue au critique de cinéma ! Choisis un film et commente-le !



marrant

Je trouve que

acteurs

décevant

scénario



4 Tu as vu un film sur les fêtes de famille au cinéma. Ton meilleur copain n'a pas pu venir. Tu lui racontes l'histoire et tu donnes ton avis.



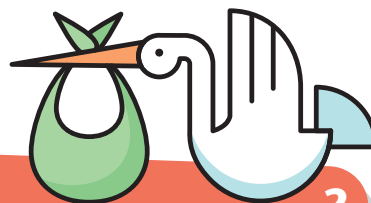
Leçon

6

Mes découvertes



Les traditions de naissance dans le monde



1 En Suède

On offre au bébé un cheval de Dalécarlie : c'est une statuette en bois, rouge et décorée de fleurs, en forme de petit cheval. Symbole de dynamisme et de courage, il représente Sleipnir, le cheval à huit jambes du dieu Odin dans la mythologie nordique.

2 En France

Dans beaucoup de familles françaises, on offre un doudou aux nouveau-nés : un objet doux qui a d'habitude la forme d'un animal. Le doudou calme le bébé et l'aide à s'endormir. Il représente la maman et la remplace quand l'enfant est loin d'elle, à la crèche, par exemple.

3 Au Pérou

Les Péruviens coupent les cheveux du nouveau-né pour qu'ils deviennent beaux et forts. Les invités lui offrent un petit chulo, le bonnet péruvien qu'il met pour ne pas prendre froid.

4 En Italie

On donne un petit gilet pour le bébé à sa mère. Il est blanc le plus souvent, en soie ou en coton. Le bébé le porte juste après sa naissance parce qu'il porte chance.

5 En Chine

Pour célébrer le premier mois du bébé, les parents organisent une fête et offrent des œufs rouges à leurs invités. Ce cadeau est un porte-bonheur pour les Chinois.

6 En Finlande

Quand le bébé naît, le gouvernement envoie à ses parents une boîte en carton qui contient le set de naissance : jouets, livres, pyjamas, vêtements.

1 Trouve dans les textes un mot pour :

Lieu où les parents laissent leur enfant quand ils vont travailler

crèche

Petite statuette

nouveau-né
Bébé

Objet qui porte chance

porte-bonheur

2 Associe la photo au pays.



5



6



3



4



1



2

1e
2c
3d
4f
5a
6b

3 Dans quel(s) pays on offre...

- un vêtement au nouveau-né ? 4,6
- une boîte avec tout ce qu'il faut pour les premiers jours du bébé ? 6
- un cadeau aux invités ? 5

- un accessoire pour garder la tête du bébé au chaud ? 3
- un cadeau pour aider le bébé à dormir ? 2
- une petite statuette au nouveau-né ? 1



4 Présente à la classe la tradition qui te plaît le plus.

Révision et évaluation : Mon projet

Tu fais un échange scolaire d'un an en France !

MINI-TÂCHE 1

Groupes de 3-4 personnes

Avec ta classe, vous partez camper une semaine en forêt.

ÉTAPE 1 Infos générales



Remplissez la fiche
sur la semaine
de camping.

Dates	Départ
Destination	Retour
Situation géographique	
Moyen de transport	

ÉTAPE 2 Le billet de train



Tu réserves les billets
pour toute la classe.
Remplis la fiche.



Tu demandes de l'aide à
ton correspondant pour
faire ta réservation sur
www.sncf-connect.fr.
Imagine le dialogue.

TYPE DE TRAIN	DEPART
GARE	ARRIVÉE
DESTINATION	DEPART
DATE	RETOUR
NOMBRE DE VOYAGEURS	ENFANTS ADULTES
PLACE : CÔTÉ FENÊTRE	COULOIR
BILLET : 1 ^{RE} CLASSE	2 ^E CLASSE
OPTION BAGAGES : LOURD LÉGER VALISE MATÉRIEL DE CAMPING	

ÉTAPE 3 Les activités pendant le voyage



Avec tes camarades, vous discutez de ce que vous allez faire
pendant votre semaine de camping.

*D'abord,
on va planter
nos tentes...*

ÉTAPE 4 L'accident



Pendant votre séjour, l'un des participants a eu un accident.
Vous le racontez sur le blog de la classe.



Tes camarades mettent une note à votre récit.

MINI-TÂCHE 2 Groupes de 3-4 personnes

Tu assistes à une cousinade organisée par ta famille d'accueil.

ÉTAPE 1 Les infos

 Cherchez sur Internet des infos sur les cousinades.

 Remplissez la fiche sur la cousinade de votre famille d'accueil.

Noms des arrière-arrière-grands-parents	
Date de leur naissance	Date de l'événement
Lieu de l'événement	Situation géographique
Nombre d'invités	Lieu de la réception

ÉTAPE 2 Le programme

 Avec tes camarades, imaginez le programme de la cousinade.

 Faites l'invitation que vous envoyez aux membres de la famille avec le programme de la cousinade.

Ajoute le matériel dans ton **portfolio** !



ÉTAPE 3 Les imprévus

 Avec tes camarades, imaginez tous les imprévus de la cousinade.

Raté
 Parents
 Se moquer
 Se disputer
 Covid
 Pleurer
 Perdu
 DÉGOÛTANT
 Crétin
 Sœurs
 Frères
 Sévères
 PLEUVOIR
 Pas marrants
 Piquer
 Horrible
 Musique

 Tu écris un mail à tes parents pour leur raconter la cousinade.

 Tes camarades mettent une note à ton récit.



MALO ET CIE

Scène 1

- 1 Regardez les vidéos de la Scène 1 sans le son et faites des hypothèses sur les situations.
- 2 Regardez encore une fois chaque vidéo de la Scène 1, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

- 1 Malo aide Olivia à transporter sa valise.

☒ Vrai☐ Faux

- 2 Que dit Olivia quand elle entre dans la maison ?

qu'elle est
Oh belle,
votre maison !
nouvelle



- 3 Olivia a fait un très bon voyage.

☐ Vrai☒ Faux

- 4 Pourquoi ? Qu'est-ce qui s'est passé ?

**a****b****c**

- 5 Olivia voulait une place...

☒ dans le sens de la marche.☐ dans la voiture de queue.☐ côté couloir.

- 6 Complète.

C'est qui a son billet sur *le frère d'Olivia, réservé, l'appli, OUIGO*

- 7 Où était assise Olivia pendant le voyage ?

**a****b**

- 8 Olivia a demandé au contrôleur de changer de place.

☐ Vrai☒ Faux

- 9 Qu'est-ce qu'elle a fait pendant le voyage ?

☐ Elle a dormi.☒ Elle est allée à la voiture-bar.☐ Elle a regardé une série sur sa tablette.



Vidéo 2

1 Olivia a...

- ☐ une plaie qui saigne.
- ☐ un plâtre.
- ☒ un pansement.

2 Samedi dernier, Olivia...



3 La région est...

- ☒
- ☐

4 Qu'est-ce qu'il y a dans la région ?

- ☒ Des champs.
- ☐ Une forêt.
- ☐ Une montagne.
- ☒ Des fleurs.

5 Trouve les activités qu'Olivia a faites.



6 Qu'est-ce qui s'est passé ?



Vidéo 3

1 Sa copine...

- ☐ l'a emmenée à l'hôpital.
- ☒ a appelé les secours.
- ☐ lui a fait un pansement.

2 Le médecin...

- ☐ a nettoyé sa plaie.
- ☐ lui a fait une piqûre.
- ☒ lui a prescrit des antibiotiques.

3 Complète. Olivia doit prendre des médicaments ^{trois} fois ^{par} jour ^{pendant} une ^{semaine}

4 Qu'est-ce que M^{me} Madec dit à Olivia ? Tu si tu veux. ^{peux aller te reposer}

5 Olivia demande de nouveau de l'aide à Malo. ☒ Vrai ☐ Faux

6 Que dit Malo ? ^{Toujours prêt !}



Ma série

Saison 4, épisode 2

scène 2

- 1 Regardez les vidéos de la Scène 2 sans le son et faites des hypothèses sur les situations.
- 2 Regardez encore une fois chaque vidéo de la Scène 2, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

- 1 M^{me} Madec est en train de chercher le *cadeau de papy*

- 2 Malo est en train de *prendre un selfie*

- 3 Que dit Malo à sa mère ?

- 4 M^{me} Madec...

☐ est très émue. ☒ s'énervé. ☐ pleure.

Et puis, maman, s'il te plaît,
arrête de dans !
fouiller mes affaires



- 5 Quel est le genre des livres préférés de papy ?



- 6 Malo a donné un coup de main à sa mère pour préparer la fête.

☐ Vrai

☒ Faux



Vidéo 2

- 1 Malo n'est pas allé à la librairie. Quelles sont les deux raisons qu'il donne ? *1. Il n'a pas entendu sa mère. 2. La librairie est très loin.*

- 2 M^{me} Madec est en colère. Qu'est-ce qu'elle dit ?

.....
C'est juste à côté !

Tu te moques de moi ?

- 3 Que propose Malo à sa mère pour la calmer ?

OK, maman... ne pas... je 5 minutes ! *t'énervé, vais y aller, dans*

- 4 Malo ne va pas aller à la librairie parce que...

☒ c'est fermé.
☐ c'est très loin.
☐ c'est trop tôt.

- 5 M^{me} Madec...

☐ encourage
☒ punit
☐ surveille
...Malo.

- 6 À la fin de la scène, Malo...

☒ fait le crétin.
☐ a un fou rire.
☐ s'énervé.

Scène 3

- 1 Regardez la vidéo de la Scène 3 sans le son et faites des hypothèses sur la situation.
- 2 Regardez encore une fois la vidéo de la Scène 3, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

- 1 Qui est au téléphone ? *Romy.*
- 2 Pourquoi ne vient-elle pas ?
 - Elle est allée aux urgences.
 - Elle a attrapé le Covid.
 - Elle a perdu sa valise.
- 3 Qu'est-ce qu'elle a ?



- 4 Le médecin lui a dit de prendre de l'aspirine...
 - trois fois par jour.
 - huit fois par jour.
 - une fois par jour.
- 5 Pourquoi papy dit que Romy n'est pas sérieuse du tout ? *Parce qu'elle ne porte pas son masque.*
- 6 Que dit Malo pour souhaiter un bon anniversaire à son grand-père ?

....., papy !

Tous nos vœux
- 7 Revois toute la scène. Qu'est-ce qui s'est passé ?
 - Papy s'est énervé.
 - Malo a fait tomber le gâteau d'anniversaire.
 - M^{me} Madec s'est disputée avec Malo.
 - Malo s'est disputé avec sa cousine.
 - Le gâteau d'anniversaire n'était pas bon.
 - Le vol de Romy a été annulé.
 - Il a plu.
 - Romy a raté la fête.

8 Olivia raconte la fête d'anniversaire de papy. Complète.

Samedi, on une fête pour les ans de papy. C'était pas terrible !
 Merci Malo ! D'abord, on offrir de à papy parce que Malo a oublié
 d'..... à la librairie... Ma tante beaucoup Ma cousine Romy la fête. Elle
 et elle n'a pas pu Puis, c'était le moment
 du On était en train de Joyeux anniversaire à papy quand Malo s'est pris les pieds
 dans une chaise et le gâteau de papy ! catastrophe ! Heureusement, papy
 adore les !

*dernier, a organisé, 70,
 C'était, n'a pas pu,
 cadeau, aller le chercher,
 s'est, énervée, a raté,
 a eu, le Covid, monter,
 dans, l'avion, gâteau
 d'anniversaire, était,
 chanter, a fait tomber,
 sur, les pieds, Quelle,
 imprévus*



9 À toi ! Joue la scène avec tes camarades !



Antisèche

Le passé composé avec être

La plupart des verbes sont conjugués avec l'auxiliaire avoir, à l'exception des verbes de mouvement, des verbes pronominaux et des verbes d'état qui sont conjugués avec l'auxiliaire être.

Sujet + auxiliaire être au présent+ participe passé

Je **suis allé(e)** à l'école.

Tu **es parti(e)** tôt.

Elle **est sortie** au cinéma.

Elles **se sont inscrites** à un cours de danse.

Verbes de mouvement

aller ≠ venir
entrer ≠ sortir
monter ≠ descendre
arriver ≠ partir
passer, retourner,
tomber

Tu te rappelles ? Le passé composé avec avoir

J'**ai assisté** au mariage de ma cousine.

Tu **n'as pas** participé à la réception ?

Ils **ont envoyé** des faire-part.

Elle **a lancé** son bouquet après la cérémonie.



Les verbes au passé composé : l'accord du participe passé

Jean est allé.

Julie est allée.

Les enfants sont allés.

Les filles sont allées.

Exprimer la colère

Ça m'énerve !

Ça suffit !

Je ne sais pas quoi faire !

Tu te moques de moi !

Mais pour qui tu te prends ?

Je suis dégoûté !

Exprimer la joie

Quelle bonne nouvelle !

Ça me fait trop plaisir !

Hourrah ! Je suis trop heureux pour vous !

Les pronoms personnels COI me/m', te/t', nous, vous

à moi

Sam **m'**envoie des SMS tous les soirs.

à toi

Ton père va **t'**offrir un VTT.

à nous

La prof **nous** a donné un exposé pour mardi.

à vous

Mamie ne **vous** a pas offert de cadeau cette année.



Féliciter

Toutes mes félicitations !

Tous nos vœux
de bonheur !





Autoévaluation

- 1 Enquête :** Faites une recherche et trouvez des films français sur les fêtes de famille. Puis travaillez en groupes de 4 personnes maximum et présentez ces films.



- 2** Lisez les situations suivantes et choisissez l'expression la plus appropriée pour féliciter ou exprimer de la joie.

- Votre ami(e) vient de se fiancer.
 - a) Je suis désolé(e) pour toi.
 - b) Félicitations, c'est une excellente nouvelle !
 - c) C'est une grande déception.
- Votre collègue vient de finir un projet difficile.
 - a) Tu as fait du bon travail, bravo !
 - b) C'est vraiment dommage, tu pouvais mieux faire.
 - c) Je suis désolé(e) pour toi.
- Votre cousin vient de gagner un match important.
 - a) Super, tu l'as mérité, bravo !
 - b) C'est pas si impressionnant que ça.
 - c) Tu as eu de la chance cette fois.



- 3** Qu'est-ce-que tu peux faire à la fin de cette unité ? Coche l'émoticône !

À la fin de cette unité, je peux ...			
... raconter un événement important.			
... féliciter mes amis.			
... exprimer mes sentiments de joie.			
... exprimer mes sentiments de colère.			
... raconter une fête de famille ratée.			
... parler des films français sur les fêtes de famille.			
... présenter des traditions de naissance dans le monde.			
... parler de mes rapports avec ma famille.			



Autoévaluation

J'observe mon comportement !

4 Coche la bonne réponse selon ton niveau !

J'observe mon comportement !	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Je travaille bien en groupe.				
Je travaille bien seul.				
Je pose des questions quand je ne comprends pas.				
Je suis les instructions du professeur.				
Je suis les règles de la classe.				
Je fais mes devoirs.				
Je participe aux discussions en groupe.				
J'arrive en classe à l'heure.				
Je demande de l'aide quand j'en ai besoin.				

Entoure tes activités préférées !



Bricolage



Activité de PE



Activité en binôme



Dramatisation
de dialogue



Activité de jeu



Animation



Tu vas...

- parler du travail à l'école et de tes résultats scolaires.
- parler du métier de tes rêves et faire des projets.
- parler des qualités pour exercer un métier.
- parler de la protection des animaux.
- faire une promesse
- découvrir une application sur les métiers.
- découvrir les clubs Jeunes de la SPA.

Unité 5

Mon avenir



22 1 Qui parle ? Écoute et montre sur le dessin.

22 2 Qui dit ? Écoute et montre sur le dessin.

Un jour, je serai astronaute.

Ça m'angoisse !

J'ai un excellent bulletin.

Je voudrais devenir animateur télé.

22 3 Montre sur le dessin.

vétérinaire

créateur de jeux vidéo

influenceuse

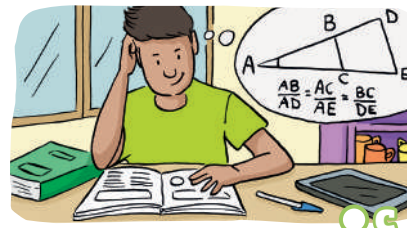
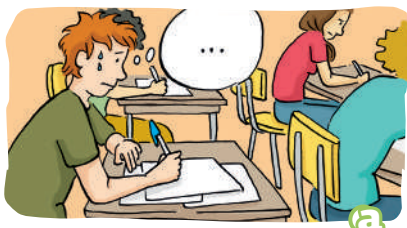
urgentiste

astronaute

Mon avenir, c'est l'école

23 1 Écoute, puis écris le numéro.

1c
2a
3b



2 Complète avec les formes correctes des adjectifs :

- Elle a ^{les meilleures} notes de la classe sur son bulletin. (+ bon)
- C'est ^{le pire} résultat que tu as obtenu cette année. (+ mauvais)
- Ana est ^{la plus petite} de ses camarades de classe. (+ petit)



Qu'est-ce que tu as comme moyenne ?

Exprimer l'angoisse

Je suis stressé, angoissé !
Il est important de savoir gérer son stress !
Ça me stresse, ça m'angoisse !
J'ai le trac (*fam.*) devant la classe.
Je perds tous mes moyens.
J'ai peur d'avoir une sale (*fam.*) note, de rater mon examen.

Les résultats scolaires

avoir un bon ≠ mauvais bulletin scolaire
avoir une bonne/excellente note ≠ une sale (*fam.*) note
apprendre/connaître ses leçons **par** cœur
avoir la moyenne (10/20)
passer un examen, réussir ≠ rater un examen
être fort ≠ faible **en** physique
être doué ≠ nul **en** maths

Le comparatif de l'adjectif, formes irrégulières bon, mauvais, petit

- | | |
|----------------------------------|---|
| (+) plus ... que | Ma trousse est plus petite que la vôtre. |
| ! (+) plus-bon = meilleur | Mon bulletin est meilleur que celui de mon voisin. |
| ! (+) plus mauvais, pire | Mes notes sont pires/plus mauvaises que les tiennes. |
| (=) aussi ... que | Ma salle de classe est aussi petite que la vôtre. |
| (-) moins ... que | Mon livre est moins petit que le tien. |

Le superlatif de l'adjectif, formes irrégulières bon, mauvais, petit

- | | |
|--------------------------------------|--|
| très petit | Ma chambre est très petite . |
| (+) le plus petit/le moindre | Natalie est la plus petite/Elle n'a le moindre intérêt pour les études. |
| (+) le plus-bon = le meilleur | C'est le meilleur prof du collège. |
| (+) le pire/le plus mauvais | Ce sont les pires/les plus mauvaises photos de la classe. |
| (-) le moins petit | Ce livre est le moins petit de ta collection. |

3 Écris trois phrases dans ton cahier à partir des étiquettes.

+ bon

- marrant

+ populaire

- intéressant

+ mauvais

+ passionnant

- sympa

+ petit



1 Écoute et associe aux dessins, puis aux étiquettes.

1e
2b
3d
4a
5c



animatrice télé

YouTubeuse

webmaster

décoratrice

cheffe



Les métiers qui font rêver

graphiste, animateur télé, influenceur, YouTubeur, webmaster, créateur de jeux vidéo, architecte d'intérieur, décorateur, chef, vétérinaire, astronaute, urgentiste, pilote, reporter, physicien, pharmacien, informaticien, électricien



2 C'est quel métier ?



3 Mets au féminin.

- Mon frère est champion.
Ma sœur est championne.
- Il est pharmacien.
Elle est pharmacienne.
- L'année prochaine, il sera cadet militaire.
L'année prochaine, elle sera cadette militaire.



Le féminin des noms en :

-ien -ienne ⇒ gardien – gardienne
pharmacien- pharmacienne
-on -onne ⇒ champion – championne
piéton – piétonne
-et -ette ⇒ cadet – cadette
poulet -poulette
-at -atte ⇒ pat - patte
chat -chatte

Qu'est-ce que tu feras plus tard ?

Le futur simple pour les verbes du 1er, 2e, 3e groupe

Infinitif en -er
et -ir
+ terminaisons

Je préparerai
Tu changeras
Il finira

Infinitif en -re
sans -e
+ terminaisons

Nous prendrons
Vous suivrez
Elles mettront

Verbes irréguliers

Être Je serai
Avoir Tu auras
Faire Il fera
Aller Nous irons
Devenir Vous deviendrez

Les expressions de temps pour le futur

Demain,
Après-demain,
Dans une semaine,
Le mois prochain,
L'année prochaine,
Plus tard,
Un jour,



4 Écoute de nouveau l'exercice 1, puis écris dans ton cahier les verbes au futur simple.



5 Avec ton voisin, vous discutez du métier que vous ferez plus tard. Quels sont vos projets ?

Quel est le métier de tes rêves ?

3

Leçon

Es-tu créatif ?

25 1 Écoute et donne les qualités nécessaires pour exercer ces métiers.

Nom : KELLER
Prénom : Nicolas
Métier : pilote de ligne
Qualités demandées :

- Aimer le risque
- Être créatif
- persévérant
- concentré
- Savoir garder son calme
- voir de l'imagination



Nom : AUBRY
Prénom : Céline
Métier : graphiste
Qualités demandées :

- Être ouvert aux autres
- organisé
- créatif
- concentré
- courageux
- méthodique
- Avoir le goût de l'aventure



Nom : GUIBERT
Prénom : Stéphanie
Métier : reporter
Qualités demandées :

- Être curieux
- courageux
- créatif
- patient
- persévérant
- ouvert aux autres
- Avoir le goût de l'aventure



2 Quelle(s) qualité(s) ils ont ?



1



2



3



4

Les qualités pour exercer un métier

être créatif, avoir de l'imagination, être curieux, savoir garder son calme, être courageux, aimer le risque, avoir le goût de l'aventure

être organisé, méthodique, concentré, être persévérant, avoir de la patience, être patient, être ouvert aux autres

Les adjectifs même/autre

On a **le même** caractère.

On est dans **la même** bande.

On a **les mêmes** goûts.

On aime **les mêmes** chansons.

Je vais venir **un autre** jour.

Parlons de tout cela **une autre** fois !

On trouve **d'autres** solutions à ce problème.

3 Complète avec les adjectifs même ou autre.

1. Ils ont objectif, ce qui nourrit leur passion pour le sport. *le même*
2. Nous avons goûts en musique, ce qui renforce notre amitié. *les mêmes*
3. qualité que j'apprécie chez lui, c'est sa générosité. *La même*
4. Il n'y a pas d'..... bonheur que la paix. *autre*
5. Il a d'..... soucis en ce moment. *autres*
6. Il a choisi activité pour se divertir. *une autre*

4 Interroge ton voisin sur le métier qu'il veut faire et sur ses qualités. Est-ce qu'il a les qualités demandées ? Donne-lui des conseils.

Je vais sauver les animaux !



1 Écoute. Vrai ou faux ?

1. Andréa veut devenir reporter. **F**
2. Elle fera son stage dans une clinique vétérinaire. **F**
3. Elle veut soigner des animaux en danger. **V**
4. Dans les refuges de la SPA, il n'y a que des animaux sauvages. **F**
5. Andréa va s'occuper d'un vieil animal. **V**
6. Les gens préfèrent adopter un animal maltraité ou malade. **F**

Qu'est-ce que tu veux faire plus tard ?



La protection des animaux

un animal sauvage ≠ domestique, de compagnie

un animal abandonné, maltraité, malade, en danger

sauver un animal, s'occuper d'un chien dans un refuge, soigner, nettoyer sa niche, promener

adopter un chat, changer sa litière, donner à manger à

2 Qu'est-ce que c'est ?



Un animal maltraité.



Un animal en danger.



Un animal de compagnie.



Un animal abandonné.

Les responsabilités des propriétaires d'animaux

1. Donner à manger et à boire
2. Donner un endroit propre et confortable
3. Faire des visites chez le vétérinaire
4. Faire de l'exercice avec l'animal
5. Laver et brosser l'animal
6. Donner de l'amour et de l'attention
7. Éduquer l'animal
8. Protéger l'animal
9. Respecter les autres et l'environnement
10. Ne pas abandonner l'animal



3 Quand je serai grand, ...

1. je (adopter) un chien.
Je promets que j'adopterai un chien.
2. je (soigner) les animaux malades.
Je promets que je soignerai les animaux malades.
3. je (donner) à manger aux animaux abandonnés.
Je promets que je donnerai à manger aux animaux abandonnés.
4. je (promener) mon chien tous les jours.
Je promets que je promènerai mon chien tous les jours.
5. je (protéger) les animaux en danger.
Je promets que je protégerai les animaux en danger.

4 Vous êtes dans un refuge SPA. Qu'allez-vous y faire ?

La promesse

Je promets que...

Je promets que je donnerai à manger à mon animal tous les jours.

Je promets que je prendrai soin de mon chien quand il sera malade.

Je promets que je jouerai avec mon chat tous les jours.

Je promets que je ne laisserai jamais mon animal seul trop longtemps.



5

Mes découvertes

Découvre ton futur métier avec Wilbi !

Tu es collégien ou lycéen et tu ne sais pas encore quel métier tu veux faire plus tard ? Pour choisir une orientation, il faut d'abord connaître les métiers !

L'application Wilbi est là pour t'aider à découvrir les métiers de façon ludique et moderne. Un vrai stage d'observation en ligne !

L'appli te permet de te plonger dans le quotidien d'un menuisier, d'un urgentiste ou d'un DJ, par exemple, grâce à de courtes vidéos que tu recevras en « story » (comme sur ton insta) pendant une semaine, si tu t'abonnes au profil d'un métier ! Dans chaque mini-vidéo, un vrai professionnel t'expliquera tout ce qu'il fait : ses tâches quotidiennes, son environnement, ses collègues, ses outils... 160 métiers figurent déjà sur l'application qui enrichit sa liste de profils tous les mois !

Télécharge l'appli sur [wilbi-app.com](https://www.wilbi-app.com).



MariusX



Moi, j'ai déjà suivi les stories d'Eliza, l'infirmière, et de Nicolas, le chef pâtissier. C'est très intéressant et les gens sont francs. On nous présente les avantages mais aussi les inconvénients de chaque métier.

LinA5



Je suis vraiment déçu parce qu'il y a des métiers importants qui manquent. Moi, j'aimerais devenir vétérinaire et ce profil n'existe pas ! C'est vraiment dommage !

tomyL



Pour moi, c'est nul ! On n'y présente que les métiers classiques ! Moi, j'aimerais découvrir des métiers peu connus. Mon rêve ? Devenir gardien d'île ! Pas de profil métier pour ça sur Wilbi...



wilbi

D'après [wilbi-app.com](https://www.wilbi-app.com)

Réponds aux questions.

- L'appli Wilbi permet de...
 - ☐ trouver un stage.
 - ☐ choisir son lycée.
 - ☒ découvrir une profession.
- Dans Wilbi, on trouve...
 - ☐ des fiches métier.
 - ☒ des métiers filmés.
 - ☐ des ateliers de découverte.
- Qu'est-ce qu'on peut découvrir sur un métier dans des vidéos ?
 - ☒ Le lieu de travail.
 - ☐ L'argent qu'on gagne.
 - ☒ Le matériel du métier.
 - ☐ Les études demandées.
 - ☒ Ce qu'on doit faire.
 - ☒ Les gens avec qui on travaille.
- Dans les vidéos, les professionnels ne présentent que les aspects positifs de leur métier.
 - ☐ Vrai
 - ☒ Faux
- Quels profils métier on ne trouve pas actuellement dans l'appli ?


- Ton meilleur ami ne sait pas quel métier choisir. Tu lui proposes de télécharger l'appli Wilbi. Tu lui expliques comment ça fonctionne.





Leçon

6

Mes découvertes

Les clubs Jeunes de la SPA



Tu as entre 11 et 17 ans et tu es passionné par les animaux ?
Deviens bénévole dans un des 36 clubs Jeunes qui sont animés dans les refuges de la Société protectrice des animaux ! La SPA t'invite à participer à la vie du refuge, à t'occuper des animaux et à participer à leur quotidien dans un lieu où tu rencontreras des jeunes avec qui tu auras les mêmes intérêts ! Et si tu souhaites faire un métier animalier plus tard, ce sera aussi un très bon début. Tu connaîtras tous les métiers du refuge : soigneur animalier, agent d'accueil, vétérinaire...

Quelles activités pour les jeunes bénévoles ?

- Des petites tâches pour prendre soin des animaux : brossage, promenades de chien, nettoyage des chatteries, des niches...
- L'organisation des collectes : pâtés, croquettes, jouets et friandises...
- Des ateliers pédagogiques ou de création (pour apprendre à faire un nichoir, par exemple...)
- Des rencontres avec des professionnels.
- Des visites dans un parc animalier ou dans une ferme.



D'après la-spa.fr



1 Réponds aux questions.

1. L'article s'adresse...

- ☐ à des enfants qui souhaitent adopter un animal.
- ☐ à des jeunes qui travaillent avec des animaux.

- ☒ à des adolescents qui ont envie de s'occuper d'animaux.

2. Un *bénévole* est une personne qui...

- ☐ travaille dans un refuge.
- ☒ travaille sans prendre d'argent.
- ☐ fait un métier animalier.

2 Vrai ou faux ?

1. Les jeunes bénévoles prendront part à la vie quotidienne des animaux du refuge.
2. Dans le club, on peut rencontrer des jeunes avec qui on a des points communs.
3. Plus tard, les jeunes bénévoles travailleront dans le refuge.

☒ Vrai ☐ Faux☒ Vrai ☐ Faux☐ Vrai ☒ Faux

3 Quelles sont les activités des jeunes bénévoles ?



1



2



3



4



5



6



Antisèche

La promesse

Je promets que je donnerai à manger à mon animal tous les jours.

Je promets que je prendrai soin de mon chien quand il sera malade.



Les adjectifs *même/autre*

On a **le même** caractère.

On est dans **la même** bande.

On a **les mêmes** goûts.

On aime **les mêmes** chansons.

Je vais venir **un autre** jour.

Parlons de tout cela **une autre** fois !

On trouve **d'autres** solutions à ce problème.

Le féminin des noms en :

-ien -ienne ⇒ gardien – gardienne
pharmacien – pharmacienne

-on -onne ⇒ champion – championne
piéton – piétonne

-et -ette ⇒ cadet – cadette
poulet – poulette

-at -atte ⇒ pat – patte
chat – chatte

Le comparatif de l'adjectif, formes irrégulières *bon, mauvais, petit*

(+) **plus ... que**

Ma trousse est **plus petite que** la vôtre.

! (+) **plus bon = meilleur**

Mon bulletin est **meilleur que** celui de mon voisin.

! (+) **plus mauvais, pire**

Mes notes sont **pires/plus mauvaises** que les tiennes.

(=) **aussi ... que**

Ma salle de classe **est aussi petite que** la vôtre.

(-) **moins...que**

Mon livre est **moins petit que** le tien.

Le superlatif de l'adjectif, formes irrégulières *bon, mauvais, petit*

très petit

Ma chambre est **très petite**.

(+) **le plus petit/le moindre**

Natalie est **la plus petite**/Elle n'a **le moindre** intérêt pour les études..

(+) **le plus bon = le meilleur**

C'est **le meilleur** profil du collège.

(+) **le pire/le plus mauvais**

Ce sont **les pires/les plus mauvaises** photos **de la** classe.

(-) **le moins petit**

Ce livre est **le moins petit** de ta collection.

Le futur simple pour les verbes du 1er, 2e, 3e groupe

Infinitif en **-er**
et **-ir**
+ terminaisons

Je **préparerai**
Tu **changeras**
Il **finira**

Infinitif en **-re**
sans **-e**
+ terminaisons

Nous **prendrons**
Vous **suivrez**
Elles **mettront**

Verbes irréguliers

Être

Je **serai**

Avoir

Tu **auras**

Faire

Il **fera**

Aller

Nous **irons**

Devenir

Vous **deviendrez**



Les expressions de temps pour le futur

Demain,
Après-demain,
Dans une semaine,
Le mois prochain,
L'année prochaine,
Plus tard,
Un jour,

Tu vas...

- parler de la presse et des médias.
- donner ton avis.
- dire ce que tu fais pour la planète.
- dire comment tu aides les autres.
- comprendre les effets négatifs de la mode.
- découvrir la Semaine de la presse.

Mon projet

Ma série

Saison 4, épisode 3

Unité

6

Tous écolos !



27

1 Qui parle ?

Écoute et montre
sur le dessin.

27

2 Qui dit ?

Montre sur
le dessin.

C'est indispensable !

C'est très important !

C'est vraiment inadmissible !

Comment t'informes-tu ?



1 Écoute, puis réponds aux questions.

1. Pour Mila, s'informer, c'est sans importance.
2. Mila ne s'informe pas à *la radio*
3. Le soir, elle regarde le journal télévisé avec ses parents.
4. Elle est toujours abonnée au magazine *Okapi*.
5. Ses rubriques préférées sont l'....., la et la rubrique *perso*.
actualité culture
6. Elle adore les news des people.
7. Écris un avantage + et un inconvénient - de l'actualité sur les réseaux sociaux. *On peut discuter de l'actualité avec ses copains. Il faut faire attention aux fake news.*

■ Vrai ☒ Faux

☒ Vrai ■ Faux

■ Vrai ☒ Faux

■ Vrai ☒ Faux



La presse

lire le journal
(pl. les journaux)
un article, une
rubrique (l'actualité,
les faits-divers,
la culture, les spectacles,
le sport)
être abonné à un
magazine jeunesse
(un abonnement)

Les médias

Je m'informe à la télé,
à la radio.
Je regarde le journal
télévisé/le JT.
Je suis l'actualité
sur les réseaux sociaux.
Je lis les journaux en ligne.
une information/info (fam.)
sûre ≠ une fake news



Donner son avis

S'informer, c'est indispensable !
Être au courant de l'actualité,
c'est important !
Suivre l'actualité des people,
c'est complètement débile !
Ça ne m'intéresse pas !
Ça ne me dit absolument rien !

Lis-tu encore Okapi ?

Tu as déjà lu Okapi ?



La négation

Tu as déjà visité l'Inde ?

Non, je ne l'ai pas encore visitée. (= mais je vais le faire un jour)

Moi, j'écoute toujours la radio.

Non, je ne l'ai jamais visitée. (= pas une seule fois)

Tu lis toujours/encore Okapi ?

Moi, je ne l'écoute jamais.

Non, je ne le lis plus. (= mais je le lisais avant)

Et/ou J'aime Okapi et GéoAdo.

Ne/N'... ni... ni... Je n'aime ni Okapi ni GéoAdo.

2 Réponds à la forme négative.

1. Tu veux un thé ou un café ? *Je ne veux ni thé ni café.*
2. Tu as encore mal à la tête ? *Non, je n'ai plus mal à la tête.*
3. Vous avez déjà lu cet article ? *Non, nous ne l'avons pas encore lu.*
4. Tu es toujours abonné à ce magazine ? *Non, je ne suis plus abonné à ce magazine.*



Je ne lis jamais/plus
de journaux !



3 Tu participes au micro-trottoir « Comment t'informes-tu ? ». Ton voisin joue le rôle du journaliste.

29 1 Écoute, puis montre les bons dessins.



Les éco-gestes

l'écologie, être écolo (fam.)

trier, jeter les déchets (m.) dans les poubelles de tri, recycler les déchets organiques (le recyclage), jeter les piles dans le bon bac
économiser (l'économie) l'eau, le gaz, l'électricité
moins circuler en voiture, aller à pied, utiliser les transports en commun
acheter **en** vrac, **sans** emballages, refuser les sacs en plastique
acheter **d'**occasion, s'habiller dans les friperies

Quels gestes tu fais pour la planète ?

Les matières

un sac (**en**)
plastique,
une bouteille
en verre,
une canette
en alu (fam.)

La préposition sans

vivre **sans** voiture,
sans plastique, **sans**
téléphone portable

29 2 Écoute de nouveau l'enregistrement, puis mets dans l'ordre.

1. Je m'habille dans les friperies. 6
2. On prend un cabas pour faire nos courses. 1
3. On économise le gaz. 5
4. On achète en vrac. 2
5. On recycle les déchets. 4
6. Mes parents ne circulent pas en voiture. 3

Les adverbes de quantité

Il y a **beaucoup de** pollution dans la ville.
Nous utilisons **trop de** plastique chaque jour.
Il y a **peu de** personnes qui recyclent.
Cette forêt a **assez de** biodiversité pour être protégée.
Nous **ne** faisons **pas assez de** gestes pour sauver la planète.
Les usines produisent **trop de** gaz à effet de serre.

Les adverbes d'intensité

C'est **très** important !
C'est **trop** salé !
Ce **n'est pas assez** chaud !

des plastiques
trop de plastique

3 Complète les phrases avec l'adverbe de quantité approprié.

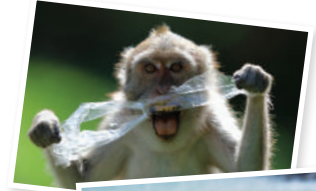
1. Il faut eau pour protéger la planète
2. Nous consommons électricité en hiver.
3. Il utilise gaz pour chauffer sa maison. 1. moins d' / 2. plus d' / 3. beaucoup de

Une opération écologique



1 Écoute, puis réponds aux questions.

1. Esther a participé à une opération écologique. ☒ Vrai ☐ Faux
2. Avec sa classe, elle a...
 - ☒ nettoyé une plage. ☐ sauvé des animaux. ☐ recyclé des masques.
3. Combien de déchets en plastique on jette chaque année dans les océans ?
 - ☒ 6,5 milliards de kilos. ☐ un million de kilos. ☐ 100 000 kilos.
4. Les animaux meurent à cause des déchets en plastique. ☒ Vrai ☐ Faux
5. Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger les océans ?
 - ☐ Ne plus aller à la plage. ☐ Ne plus rien acheter. ☒ Utiliser moins d'emballages.



La protection de la planète

protéger l'environnement, la nature, les animaux (les oiseaux, les insectes), les plantes (f.)
participer à une opération écologique,
lutter **contre** la pollution
ramasser (le ramassage) des déchets, nettoyer (le nettoyage) une plage polluée

Protester

C'est pas possible ! (fam.)
C'est pas croyable ! (fam.)
C'est vraiment inadmissible !



2 Écris les nombres dans ton cahier.

Les nombres de 100 à 1000

100 cent	300 trois cents	700 sept cents
150 cent cinquante	305 trois cent cinq	800 huit cents
200 deux cents	400 quatre cents	900 neuf cents
280 deux cent quatre-vingts	500 cinq cents	1000 mille
	600 six cents	

Le numéral ordinal

1 ^{er} , 1 ^{ère}	premier/première
2 ^e	deuxième/second (e)
3 ^e	troisième
4 ^e	quatrième
5 ^e	cinquième
6 ^e	sixième
7 ^e	septième
8 ^e	huitième
9 ^e	neuvième
10 ^e	dixième
11 ^e	onzième
12 ^e	douzième
13 ^e	treizième
14 ^e	quatorzième
15 ^e	quinzième
16 ^e	seizième
17 ^e	dix-septième
18 ^e	dix-huitième
19 ^e	dix-neuvième
20 ^e	vingtième



3 Écris le numéral ordinal en lettres.

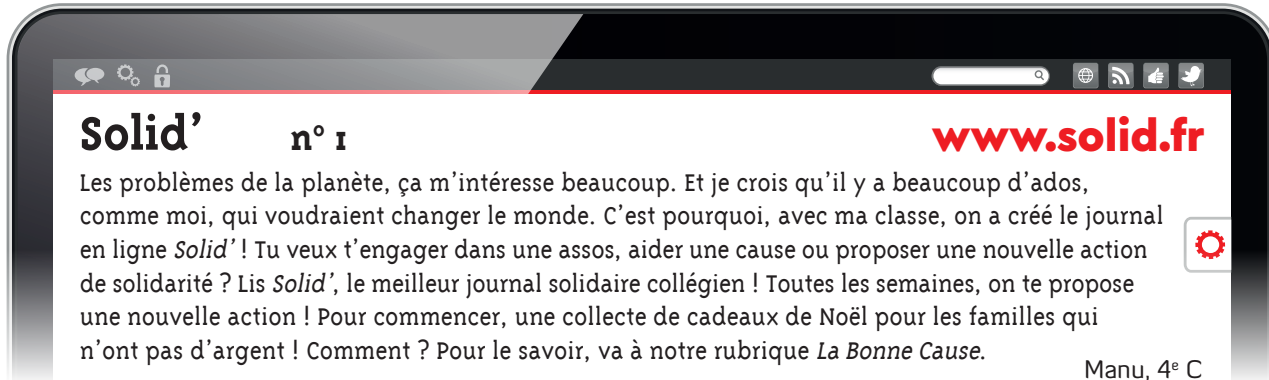
1. Ils organisent le (10^e) nettoyage dans la forêt.
2. Mettez les bouteilles en plastique dans la (2^e) poubelle !
3. C'est la (1^{re}) opération écologique de sa classe.
4. C'est la (17^e) édition de la semaine de l'écologie.
1. dixième / 2. deuxième / seconde / 3. première / 4. dix-septième



4 Tu racontes l'opération de nettoyage à tes camarades.

Je m'engage, et toi?

1 Lis le texte, puis réponds aux questions.



1. *Solid'* est... ■ une association. ☒ un journal en ligne. ■ une action de solidarité.
2. On propose de nouvelles actions...
■ tous les jours. ☒ une fois par semaine. ■ tous les mois.
3. Que propose la rubrique *La Bonne Cause* ?
☒ Des idées pour s'engager. ■ Des articles sur les problèmes de la planète. ■ Des cadeaux de Noël.



La solidarité

aller **vers** les autres, être solidaire, aider une cause, s'engager **dans** une association/assos (*fam.*)
participer **à** une action de solidarité (collecter des vêtements, préparer des colis de nourriture)

Les articles partitifs – forme affirmative

Il mange **du** poisson et il boit **de l'**eau.
Je composte **de la** nourriture dans ma cuisine.
Elle achète **des** emballages en carton.

2 Mets les mots en ordre et souligne les articles partitifs.

1. utilise/ de/ solaire./ On/ l'énergie
1. On utilise de l'énergie solaire.
2. Nous / collecte/ de la/de fonds./ faisons
2. Nous faisons de la collecte de fonds.
3. ne/ Ils/ viande./ pas/ mangent/ de
3. Ils ne mangent pas de viande.
4. café./ Il/ de la/ son/ veut/ dans/ crème
4. Il veut de la crème dans son café.

Les articles partitifs – forme négative

Il ne mange pas **de** poisson et il ne boit pas **d'**eau.
Je ne composte pas **de** nourriture dans ma cuisine.
Elle n'achète pas **d'**emballages en carton.

3 Complète les phrases avec le bon article partitif.

1. Je vais acheter nourriture pour les réfugiés.
2. Elle a énergie pour participer à des actions de solidarité.
3. Ils ne boivent pas eau en bouteille pour préserver l'environnement.
4. Nous avons acheté légumes au marché.
5. Ils ont mangé pizzas parce qu'ils avaient faim.
1. de la / 2. de l' / 3. d' / 4. des / 5. de l'



- 4 Tu es journaliste.
Fais une interview de Manu pour présenter son journal.



Leçon

5

Mes découvertes

ENGAGE-TOI CONTRE LA FAST-FASHION !

Tu achètes beaucoup de fringues ? Bon à savoir : chaque vêtement qu'on fabrique consomme énormément d'eau. La fabrication d'une chemise légère en coton consomme 800 à 1 000 litres d'eau (= environ 20 à 25 douches !), tandis que pour un t-shirt, la consommation est trois fois plus élevée. Et c'est mauvais pour l'environnement !

La fast-fashion nous propose tout le temps de nouveaux vêtements très bon marché. Résultat : on en achète beaucoup trop et ils restent dans nos armoires. Sais-tu que 70 % des vêtements qu'on achète ne sont jamais portés ? Et en plus, on ne les recycle pas ! Sur les 9,2 kg de vêtements qu'on achète, on ne recycle que 3,2 kg. Le reste, ça finit dans les poubelles !

Et pourtant, il y a des solutions !

- Quand tu veux acheter un nouveau vêtement, pose-toi cette question : Est-ce que j'en ai vraiment besoin ?
- Lis bien les étiquettes et choisis des vêtements en coton ou en lin. Oublie le synthétique !
- Lave ton linge à 40°C maximum. Et si tu as un bouton cassé ou une fermeture qui ne marche plus, demande de l'aide pour les changer.
- Donner, c'est mieux que jeter ! Donne tes fringues à une assos ou organise toi-même une collecte de vêtements pour aider les personnes qui en ont besoin.
- Tu peux t'habiller dans les friperies. C'est bon pour la planète et en plus, c'est à la mode ! Ou alors, organise un troc avec tes amis : chacun apporte les vêtements qu'il ne porte plus et c'est parti pour les échanges !

D'après blog.okapi.fr

1 Trouve dans le texte un synonyme familier de **vêtement** : *fringue*

2 Trouve le mot dans le texte.



Une fermeture.



Un bouton.



Le linge.



Un troc.

3 Vrai ou faux ?

- | | | |
|--|--|--|
| 1. On utilise d'énormes quantités d'eau pour fabriquer un vêtement. | ☒ Vrai | ☐ Faux |
| 2. La fast-fashion coûte très cher. | ☐ Vrai | ☒ Faux |
| 3. On ne porte jamais tous les vêtements qu'on a achetés. | ☒ Vrai | ☐ Faux |
| 4. Heureusement, on recycle une grande partie des vêtements qu'on jette. | ☐ Vrai | ☒ Faux |

4 Quels sont les conseils donnés dans le texte ?

- | | |
|--|--|
| ☒ Bien penser à ce qu'on va acheter. | ☒ Laver ses vêtements à basse température. |
| ☒ Préférer les matières naturelles. | ☐ Acheter des vêtements pour participer à une cause. |
| ☐ Jeter les vieux vêtements à la poubelle. | ☐ Partager ses fringues avec les copains. |



5 Tu expliques à ton frère qui est fan de fringues comment faire pour s'habiller écolo.



Leçon

6

Mes découvertes

La presse à l'école

CLEMI

Chaque année, le CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information) organise la Semaine de la presse et des médias dans l'école. À quoi ça sert ? À bien s'informer ! Chaque jour, on reçoit une quantité d'infos, d'images, de médias. Comment distinguer entre une « bonne » information et une fake news ? Quels stéréotypes trouve-t-on dans les médias ? Présente-t-on les filles et les garçons de la même façon ? Quelles images les médias donnent-ils aux lecteurs ? Est-ce qu'il faut vraiment être jeune, beau, riche, populaire ? De la maternelle au lycée, les élèves découvrent le système des médias et apprennent à s'informer de façon responsable et critique. Pour la 34^e édition de la Semaine de la presse qui aura lieu du 21 au 26 mars prochain, le thème est « S'informer pour comprendre le monde ».

Pendant une semaine, dans ton école, tu vas :

- suivre le chemin d'une info (de l'événement à l'article)
- découvrir les différentes rubriques d'un journal
- rencontrer des journalistes et des reporters qui vont te parler de leur métier
- participer à des ateliers pour « faire » de l'info (webradio, webTV, réseaux sociaux, papier)
- participer à des concours comme Zéro Cliché pour l'égalité filles-garçons (sport, mode, école, famille...).



D'après www.clemi.fr

1 Remplis la fiche de la Semaine de la presse.

Organisateur : *Le Clemi*
Dates : *Du 21 au 26 mars*
Thème de la prochaine édition :

S'informer pour comprendre le monde

2 Vrai ou faux ?

1. Tous les jours, on reçoit vraiment trop d'informations.
2. La Semaine de la presse existe depuis une trentaine d'années.
3. Elle ne s'adresse qu'aux collégiens.
4. Elle nous apprend à reconnaître les informations sûres.
5. Les médias ne font jamais de différence entre les filles et les garçons.
6. Pendant cette semaine, les élèves vont découvrir le métier de journaliste.
7. Presque cinq millions d'élèves participent à la Semaine de la presse.

- | | |
|--|--|
| ☒ Vrai | ☐ Faux |
| ☒ Vrai | ☐ Faux |
| ☐ Vrai | ☒ Faux |
| ☒ Vrai | ☐ Faux |
| ☐ Vrai | ☒ Faux |
| ☒ Vrai | ☐ Faux |
| ☒ Vrai | ☐ Faux |



3 Tu penses que la Semaine de la presse est une très bonne idée. Tu expliques à ton professeur comment ça marche et tu proposes des activités à faire en classe.

Révision et évaluation : Mon projet

**Tu fais un échange scolaire
d'un an en France !**

MINI-TÂCHE 1

Groupes de 3-4 personnes

Tu participes aux Journées de rencontres métiers du CIDJ*.

ÉTAPE 1 Le métier



Choisis le métier qui t'intéresse et réfléchis aux qualités nécessaires pour l'exercer.

ÉTAPE 2 La fiche du professionnel



Remplis la fiche que tu donnes au professionnel du CIDJ.
Ajoute le matériel dans ton **portfolio** !

Parle de tes qualités.

Dis quels programmes d'ordinateur tu sais utiliser.

GÉNÉRALITÉS	Nom et prénom Date et lieu de naissance Collège Classe
COMPÉTENCES	
LANGUES	
INFORMATIQUE	
LOISIRS	

ÉTAPE 3 L'interview



Tu passes l'interview avec le professionnel du CIDJ.

Présente-toi.

Dis pourquoi le métier que tu as choisi t'intéresse.

Parle de tes connaissances et de tes qualités.



Tes camarades mettent une note à ton interview.

*Centre d'information et de documentation jeunesse

MINI-TÂCHE 2 Groupes de 3-4 personnes

Avec ta classe, tu participes à une opération écologique ou de solidarité.

ÉTAPE 1 Les infos

 Remplis la fiche sur l'opération.

TYPE D'OPÉRATION/ACTION	
DATE	
DURÉE	
LIEU	
OBJECTIF DE L'OPÉRATION	

ÉTAPE 2 L'affiche

 Avec tes camarades, réalisez l'affiche de l'opération.



ÉTAPE 3 L'interview

 Un journaliste interviewe ta classe sur l'objectif et les résultats de l'opération.

 Après l'interview, le journaliste présente l'opération dans son reportage sur Télé Oxygène.

 Tes camarades mettent une note à votre affiche, puis à la présentation du journaliste.

MALO ET CIE

Scène 1

- 1 Regardez les vidéos de la Scène 1 sans le son et faites des hypothèses sur les situations.
- 2 Regardez encore une fois chaque vidéo de la Scène 1, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

- 1 Malo a un bon bulletin scolaire. ☐ Vrai ☒ Faux

- 2 Complète avec les notes de Malo.

COLLÈGE GEORGE-SAND		Bulletin du 3 ^e trimestre	
Élève	Malo Madec		
MATIÈRE	NOTE /20		
Mathématiques	12	SVT	11
Physique-chimie	13	EPS	17
Histoire-géo	10		

- 3 Que dit M^{me} Madec sur sa note en physique-chimie ? Une sale note !
- 4 Pour Olivia, Malo est très fort en sciences. ☐ Vrai ☒ Faux
- 5 Malo dit qu'il est fort en anglais.
- 6 De quels métiers parle M^{me} Madec ?



Vidéo 2

- 1 Qui... ? Dis si c'est Malo, Olivia ou -.

- | | |
|--|--|
| 1. sait garder son calme ? <i>M</i> | 5. fait ses devoirs ? <i>O</i> |
| 2. étudie toute la journée ? <i>O</i> | 6. a d'excellentes notes ? <i>O</i> |
| 3. récite ses leçons ? <i>O</i> | 7. a le trac devant la classe ? <i>-</i> |
| 4. sait présenter des exposés ? <i>M</i> | 8. perd tous ses moyens pendant un contrôle ? <i>M</i> |

- 2 Complète.

Tu ne réussiras pas tes examens
avec des notes pareilles ! Tu devrais apprendre
tes leçons par cœur, réviser
tes contrôles pendant des heures...





Si je continue comme ça, je
..... devenir !
pourrai vétérinaire

Les contrôles, !
ça m'angoisse



3 Malo voudrait devenir...

4 Qu'est-ce qu'il dit ? C'est le que je plus !
métier ferai tard

5 Qu'est-ce que Malo a reçu sur son smartphone ?

- Une vidéo sur YouTube. ☒ Une story sur Wilbi. ■ Un message sur WhatsApp.

6 Quel métier mime Malo ? *Le métier d'animateur télé.*

Scène 2

1 Regardez la vidéo de la Scène 2 sans le son et faites des hypothèses sur la situation.

2 Regardez encore une fois la vidéo de la Scène 2, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

1 Olivia cherche la poubelle pour...

- le verre. ☒ le compost. ■ le plastique. ■ l'alu.

2 Trouve les déchets organiques.



3 Pour Olivia, Malo devrait apprendre à *recycler*

4 Malo voudrait en savoir plus sur le recyclage.

- Vrai ☒ Faux

Qu'est-ce qu'il dit ?

*Ça ne m'intéresse pas du tout
..... ton histoire de recyclage !*



Ma série

Saison 4, épisode 3

5 Complète.

Les piles que Malo *a jetées* dans la poubelle, ce sont les piles de *son* *vieil* appareil photo.

6 Pour Olivia, il faut toujours jeter les piles dans les poubelles classiques.

■ Vrai ☒ Faux

7 Que dit Olivia pour protester ?

C'est complètement débile !

C'est pas croyable !

C'est indispensable !

8 Quels sont les codes couleur du recyclage ? Écris les matières.



9 Corrige la phrase.

Malo est écolo. Il fait du recyclage et du compost.

Malo n'est pas écolo. Il ne fait ni recyclage ni compost.

10 D'après Olivia, quels gestes doit faire Malo pour la planète ? Choisis, puis explique à ton voisin.



11 Complète.

Il y a des de sur la planète et des d'animaux *milliards, sacs, plastique, millions* à cause d'eux ! *en, danger*

12 Olivia montre un magazine à Malo. Qu'est-ce qu'elle lui dit ? *Informe-toi !*

Scène 3

- 1 Regardez les vidéos de la Scène 3 sans le son et faites des hypothèses sur les situations.
- 2 Regardez encore une fois chaque vidéo de la Scène 3, avec le son, et faites les exercices.



Vidéo 1

- 1 Olivia propose à Malo de participer à une...



- 2 Qui organise cette opération ? Oxfam. *L'association*



Vidéo 2

- 1 Complète.

Il faut *lutter contre*
la fast-fashion pour *protéger*
l'environnement !



- 2 Malo veut...
 - ☐ donner son sweat pour le skate.
 - ☒ garder tous ses vêtements.
 - ☐ donner seulement les jeans qu'il ne porte plus.

- 3 Corrige la phrase.

Malo a déjà participé à une action solidaire. *Malo n'a jamais participé à une action solidaire.*

- 4 Pourquoi Malo ne veut pas s'engager ?

- 5 Qu'est-ce que Malo donne finalement à l'assos ? *Parce qu'il n'a pas le temps.*

- 6 D'après Olivia, qu'est-ce que Malo devrait faire ? *Ses vieux pantalons et ses vieilles chaussettes.*



Vidéo 3

- 1 Malo appelle l'association parce qu'il veut...

☐ participer à une collecte de vêtements. ☐ protester contre la fast-fashion. ☒ être solidaire.



- 2 À toi ! Joue la scène avec tes camarades.



Antisèche



Les adverbes de quantité

Il y a **beaucoup de** pollution dans la ville.
 Nous utilisons **trop de** plastique chaque jour.
 Il y a **peu de** personnes qui recyclent.
 Cette forêt a **assez de** biodiversité pour être protégée.
 Nous **ne** faisons **pas assez de** gestes pour sauver la planète.
 Les usines produisent **trop de** gaz à effet de serre.



Les adverbes d'intensité

C'est **très** important !
 C'est **trop** salé !
 Ce **n'est pas assez** chaud !



des plastiques
trop de plastique

Les nombres de 100 à 1000

100 cent
150 cent cinquante
200 deux cents
280 deux cent quatre-vingts
300 trois cents
305 trois cent cinq
400 quatre cents
500 cinq cents
600 six cents
700 sept cents
800 huit cents
900 neuf cents
1000 mille

La négation

Tu as **déjà** visité l'Inde ?

Moi, j'écoute **toujours** la radio.
 Tu lis **toujours/encore** *Okapi* ?

Et/ou j'aime *Okapi* **et** *GéoAdo*.

Non, je ne l'ai **pas encore** visitée.

(= mais je vais le faire un jour)

Non, je **ne** l'ai **jamais** visitée. (= pas une seule fois)

Moi, je **ne** l'écoute **jamais**.

Non, je **ne** le lis **plus**. (= mais je le lisais avant)

Ne/N'... ni... ni... Je **n'aime ni** *Okapi* **ni** *GéoAdo*.



Les articles partitifs – forme affirmative

Il mange **du** poisson et il boit **de** l'eau.
 Je composte **de la** nourriture dans ma cuisine.
 Elle achète **des** emballages en carton.

Les articles partitifs – forme négative

Il ne mange pas **de** poisson et il ne boit pas **d'**eau.
 Je ne composte pas **de** nourriture dans ma cuisine.
 Elle n'achète pas **d'**emballages en carton.

Le numéral ordinal

1 ^{er} , 1 ^{ère}	premier/première	8 ^e	huitième	15 ^e	quinzième
2 ^e	deuxième/second(e)	9 ^e	neuvième	16 ^e	seizième
3 ^e	troisième	10 ^e	dixième	17 ^e	dix-septième
4 ^e	quatrième	11 ^e	onzième	18 ^e	dix-huitième
5 ^e	cinquième	12 ^e	douzième	19 ^e	dix-neuvième
6 ^e	sixième	13 ^e	treizième	20 ^e	vingtième
7 ^e	septième	14 ^e	quatorzième		



Autoévaluation

- 1 Enquête :** Formez trois groupes. Chaque groupe choisit un problème écologique comme par exemple : la déforestation, les plastiques, les déchets alimentaires etc. Cherchez des informations sur le problème que vous avez choisi et créez une affiche publicitaire. Présentez ce problème devant la classe.



- 2 Lettre à la Terre.** Écrivez une lettre à la planète comme si elle était une personne, pour lui exprimer votre gratitude et vos inquiétudes.



- 3 Qu'est-ce-que tu peux faire à la fin de cette unité ? Coche l'émoticône !**

À la fin de cette unité, je peux ...			
... parler de la presse et des médias.			
... découvrir le monde de la presse.			
... dire ce que je peux faire pour la planète.			
... dire comment je peux aider les autres.			
... comprendre les effets négatifs de la pollution.			
... exprimer mes opinions concernant la mode.			
... exprimer mon point de vue sur les responsabilités environnementales.			



Autoévaluation

J'observe mon comportement !

4 Coche la bonne réponse selon ton niveau !

J'observe mon comportement !	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
Je travaille bien en groupe.				
Je travaille bien seul.				
Je pose des questions quand je ne comprends pas.				
Je suis les instructions du professeur.				
Je suis les règles de la classe.				
Je fais mes devoirs.				
Je participe aux discussions en groupe.				
J'arrive en classe à l'heure.				
Je demande de l'aide quand j'en ai besoin.				

Entoure tes activités préférées !



Bricolage



Activité de PE



Activité en binôme



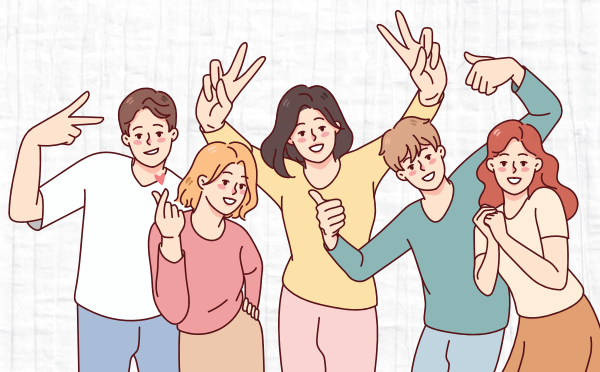
Dramatisation
de dialogue



Activité de jeu



Animation



En découvrir plus!

TRADITIONS DU CARNAVAL

Nice, le troisième plus grand carnaval du monde

Chaque année, pendant deux semaines, Nice propose des défilés avec des chars, des danseurs et des musiciens déguisés. Les origines du carnaval niçois remontent au 13^e siècle mais c'est depuis 1873 qu'il prend la forme de défilé avec un thème différent à chaque édition. Il s'agit d'un spectacle avec des chars géants et d'énormes personnages qui peuvent aller jusqu'à 20 mètres de haut. La Bataille des fleurs est un événement unique au monde : des comédiennes défilent sur des chars et lancent une pluie de mimosas, de roses et d'autres fleurs produites dans la région. Le dernier jour, on brûle le Roi. À ce moment-là, on annonce le thème du prochain Carnaval de Nice. Tout le monde chante alors *Nissa la Bella*, l'hymne de Nice.

Le Festival Médiéval de Sighișoara – un événement emblématique de Transylvanie

Chaque été, début juillet, Sighișoara revit le Moyen Âge lors de son Festival Médiéval. Dans la Citadelle historique, costumes d'époque, défilés, spectacles et artisanat animent les rues. Inspiré des traditions médiévales, l'événement a pris de l'ampleur depuis les années 1990. Parmi les moments forts : l'ouverture avec le défilé des chevaliers, des spectacles de théâtre et de musique médiévale, ainsi que des combats de chevaliers. Les artisans présentent leur savoir-faire, proposant des objets en cuir, en métal ou en bois, tandis que les tavernes médiévales offrent des plats traditionnels et un vin épicé typique du Moyen Âge. Le festival se clôture par un grand défilé où participants et personnages historiques paradent en costumes d'époque.



1 Trouve dans le texte un mot pour...

Une parade de personnes qui défilent dans les rues, souvent en costumes ou en tenues traditionnelles

le Carême

Un guerrier noble du Moyen Âge :

bénédictin



2 Trouve la légende dans le texte.



1. Un défilé. 2. Un char. 3. Un costume/Un déguisement. 4. On brûle le Roi. 5. Un masque.

3 Nice ou Sighișoara ?

		N	S
1	C'est une tradition qui existe depuis le Moyen Âge.	X	
2	Le sujet du carnaval change tous les ans.	X	
3	Les figures des chars sont très grandes.	X	
4	Le défilé des chevaliers a lieu chaque année au début du festival.		X
5	On distribue des fleurs aux spectateurs.	X	
6	Le dernier jour, on chante l'hymne local.	X	
7	La fête dure plus de dix jours.	X	
8	Le Festival a lieu chaque été, début juillet, dans la Citadelle historique de la ville.		X



4 Tu présentes le carnaval de ta ville à ton correspondant français.

En découvrir plus!

QUÉBEC

en chansons

1. Dans les yeux d'Émilie

Dans son quartier du Vieux-Québec
Les rues ont l'air d'avoir l'accent
Et l'an deux mille voisine avec
Les maisons grises du vieux temps
Mais l'hiver vient d'éclater
Le Saint-Laurent est prisonnier
D'un décembre qui va bien durer six mois
Quand les jours ressemblent aux nuits
Sans éclaircie à espérer
Qui peut croire que l'été nous reviendra...

Joe Dassin

2. Dans les rues de Québec

Au loin, le Saint-Laurent roule ses flots d'argent
Et les bateaux vont doucement sur l'onde à la ronde.
Les fumées du matin sont fantômes de satin
Dans les rues de Québec.
Dans les rues de Québec,
Par temps gris, par temps sec,
J'aime aller, nez au vent,
Cœur joyeux, en rêvant,
Bien des gens me sourient
En pensant à Paris.
Moi j'ouvre un large bec
Pour sourire à Québec.

Charles Trenet

3. Hymne à Québec

Chez nous l'hiver, on l'embrasse à bras ouverts.
Amenez-en des flocons, du frimas, du frette : on n'est pas frileux ! [...]
Ici, c'est français, ça s'entend depuis plus que 100 ans.
Pour la prononciation, tu l'sais bien qu'on a raison !

Loco Locass

4. La plus belle fleur du Saint-Laurent

Québec ma ville t'es mon amour
T'es tellement toi que t'en est belle
Québec pour moi tu s'ras toujours
À travers le temps
La plus belle fleur du Saint-Laurent.

Martin Deschamps

frileux



un flocon



le frimas



1 Trouve un mot québécois qui signifie « froid ».

.....Le frette.....



2 Relève tous les mots qui ont un rapport avec le climat et le froid.

temps gris, temps sec, le vent, l'hiver, décembre, flocons, frimas, frette, frileux.....

3 Quelle(s) chanson(s) parle(nt)...

		1	2	3	4
a	de la langue québécoise ?	X		X	
b	des habitants de Québec ?		X	X	
c	des paysages de Québec ?	X	X		
d	de l'amour des Québécois pour leur ville ?				X

4 Quelle chanson évoque les sentiments suivants ?

		1	2	3	4
a	La tristesse	X			
b	La joie		X		
c	La nostalgie	X			
d	L'admiration				X

En découvrir plus!



Kylian Mbappé footballeur mais pas que...

Depuis petit, Kylian Mbappé vit dans le monde du football ! Son père est entraîneur au Club Bondy et son frère footballeur professionnel. En plus, il est né en 1998, l'année où la France a remporté sa première Coupe du monde. Il a grandi à Bondy, dans un appartement avec vue sur le stade.

Kylian a toujours rêvé de jouer en équipe de France et il a tout fait pour y arriver : on ne compte pas ses heures d'entraînement sur le terrain de son quartier et les interviews qu'il a dévorées dans les magazines spécialisés pour imiter les grands footballeurs !

Ses parents ne l'ont pas seulement préparé pour le ballon rond et la compétition. Pour lui ouvrir d'autres horizons, ils l'ont inscrit au solfège, à la flûte, au théâtre et à la natation... et ils se sont battus pour qu'il passe son bac STMG*. Quand finalement Kylian a obtenu son bac, ils l'ont laissé rejoindre le PSG. Puis tout s'est accéléré : les entraînements, les matchs, les objectifs et les sélections en équipe de France à seulement 18 ans.

Aujourd'hui, c'est le footballeur le mieux payé au monde. Mais Kylian a envie de partager ce qu'il a appris. Avec son association Inspired by KM, il aide 98 jeunes de 9 à 16 ans, qui viennent surtout des milieux modestes d'Île-de-France, à réaliser leurs projets dans tous les domaines. 98 jeunes, comme l'année où est né Mbappé. L'objectif de l'association est d'apprendre à ces jeunes « à vivre les uns avec les autres ». « C'est ce que j'ai appris avec le football, j'ai partagé des vestiaires avec des gens qui ne connaissent pas le français. Des gens avec des cultures différentes. On a réussi à cohabiter. C'est ce message que je veux faire passer. »

* Sciences et technologies du management

D'après Phosphore



1 Trouve le mot correspondant à la définition.

- | | |
|---|--|
| 1. Lire avec passion : <i>Dévoré</i> | 4. Qui n'a pas beaucoup d'argent : <i>Modeste</i> |
| 2. Lutter : <i>Se battre</i> | 5. Lieu où les sportifs changent de tenue : <i>Vestiaire</i> |
| 3. Aller plus vite : <i>S'accélérer</i> | 6. Vivre avec d'autres personnes : <i>Cohabiter</i> |

2 Lis les trois premiers paragraphes. Vrai ou faux ?

1. Pendant son enfance, Kylian Mbappé habite tout près d'un stade. **✓**
2. Son père est footballeur professionnel. **F**
3. Depuis tout petit, Kylian veut faire partie de l'équipe nationale française. **✓**
4. Pendant son adolescence, Kylian découvre d'autres activités que le sport. **✓**
5. Il a arrêté ses études pour pouvoir s'entraîner. **F**
6. Il entre dans l'équipe de France à 18 ans. **✓**



3 Lis le quatrième paragraphe, puis réponds aux questions.

1. À qui s'adresse l'association que Mbappé a créée ?
À 98 jeunes de 9 à 16 ans qui viennent surtout des milieux modestes d'Île-de-France.
2. Quel est l'objectif de cette association ?
☐ Devenir footballeur professionnel. ☒ Réaliser ses rêves.
☐ Apprendre des langues différentes. ☒ Apprendre à vivre avec des gens différents.
3. À quoi correspond le nombre 98 ? *À l'année de naissance de Mbappé.*

4 Comment comprends-tu le titre du document ?



5 Tu présentes la bio de Kylian Mbappé à un ami qui ne la connaît pas.

En découvrir plus!

ESPACE ADOS

Raconte une expérience très agréable que tu as vécue récemment !



Énigme2023

Salut ! Vendredi dernier, nous sommes allés dans le centre-ville pour participer à un jeu de piste avec ma classe. Nous avons formé des équipes et nous avons suivi des indices pour découvrir plein d'endroits mystérieux. Nous avons marché pendant des heures, nous avons beaucoup ri et nous avons appris des choses passionnantes. C'était le meilleur moment de l'année !

1



Ambre16

Coucou ! L'année dernière, nous sommes partis en voyage scolaire à Strasbourg. On a découvert la vieille ville avec ses bâtiments anciens et on est monté à la cathédrale Notre-Dame pour admirer la vue sur la ville. On a aussi exploré le marché de Noël et on a goûté à plein de spécialités alsaciennes comme la choucroute. C'était un voyage inoubliable !

2



Funky09

Bonjour ! Le week-end dernier, mes potes et moi avons organisé une super soirée pour fêter la fin de l'année scolaire ! On a préparé un buffet avec des pizzas délicieuses et on a fait venir un DJ pour rendre l'ambiance encore plus cool. On a chanté et dansé comme des fous toute la nuit ! Bien sûr, on a pris plein de photos et de vidéos qu'on a postées sur Insta !

3



GlobeTrotteur

Salut tout le monde ! Pendant les vacances d'hiver, nous sommes partis avec mes parents à Montréal, au Canada. C'était une première pour moi de partir aussi loin ! Il y avait beaucoup de neige partout, mais c'était marrant ! La ville est belle avec ses gratte-ciels et son vieux port. On a visité le quartier historique et on a marché dans la rue Sainte-Catherine pleine de magasins. J'ai aussi fait du patin à glace ! J'ai adoré !

4

1 Écris le numéro sous la photo.



4



3



1



2

2 Qui...

		1	2	3	4
1	a essayé la cuisine locale ?		X		
2	a joué à un jeu collectif ?	X			
3	a admiré un panorama ?		X		
4	a partagé son expérience sur les réseaux sociaux ?			X	
5	a pratiqué un sport individuel ?				X
6	a beaucoup marché ?	X			
7	a fait la fête toute la nuit ?			X	
8	a visité une ville pour la première fois ?		X		X



3 Tu participes à Espace ados. Écris ton témoignage.

Tu vas...

- ✍ parler de tes loisirs après l'école
- ✍ parler des éco-gestes
- ✍ parler des réseaux sociaux
- ✍ parler du droit des animaux

Unité

7

3, 2, 1 Arrivée

Tu te rappelles ? Fais le quiz pour vérifier tes connaissances !

2

Pourquoi utilises-tu les réseaux sociaux ?

15 ans.

Quel est ton réseau social préféré ?

- ☐ Facebook
- ☐ Instagram
- ☐ TikTok

Les réseaux sociaux

Sur Instagram, je suis souvent attiré(e) par...

3

Que faites-vous des objets que vous n'utilisez plus ?

- ☐ Je les jette.
- ☐ Je les recycle.
- ☐ Je les garde.

1

Vous souhaitez protéger les animaux. Quelle promesse faites-vous ?

2

Quel animal sauverez-vous d'un refuge à l'avenir ?

- ☐ un chien ☐ un chat
- ☐ un oiseau

3

Les éco-gestes

Quels éco-gestes pratiquez-vous au quotidien, en famille ?

4

Quels gestes écologiques adoptez-vous habituellement à l'école ?

5

Mon univers

Quels loisirs pratiques-tu avec tes amis ?

- ☐ Lecture ☐ Cinéma
- ☐ Voyage ☐ Musique

1

Ce qui me passionne le plus, c'est...

2

Quel type de loisirs préfères-tu pour te détendre ?

- ☐ Des activités créatives
- ☐ Des activités en plein air
- ☐ Des moments de relaxation à la maison

3



Révision finale

- 1 Regardez les vidéos et faites les exercices.



Vidéo 1

- 1 C'est la première fois que Samantha et ses amis vont à Lorient. ☐ Vrai ☒ Faux

- 2 Jay-Z croit qu'il est... **intelligent** **gai** **étourdi** **ouvert**
timide **franc** **sensible** **direct**

- 3 ...mais il est **têtu** comme une **mule** et a un **caractère** de **cochon**.

- 4 Un pot de colle, c'est une personne qui...

☒ te suit partout. ☐ aime les arts plastiques. ☐ est radine.



- 5 Complète.

Manon **partage** toute sa vie sur les **réseaux**. Elle se prend **tout le temps** en **selfie**, elle publie des **stories** toutes les minutes, elle **change** son **profil** deux fois **par** **jour** et elle utilise plein de **filtres** pour **retoucher** ses **photos**.



- 6 Quels sont les loisirs de Léopold ? Écris la légende.



1. **Des romans classiques.**



2. **Des vidéos en caméscope.**



3. **Des pièces de théâtre.**



4. **Des disques en vinyle.**

- 7 Samantha pense que Léopold est un excellent critique de théâtre.

☐ Vrai ☒ Faux



Vidéo 2

1 Manon devait réserver la place de Samantha...

- ☒ dans le sens de la marche.
☐ dans la voiture de tête.

2 Où était assise Samantha pendant le voyage ?



3 Manon a oublié de sélectionner

l'option bagages......

4 Où ont-ils fait du camping ?



5 Qu'est-ce qu'ils ont fait quand ils sont arrivés à destination ?



6 C'est plus terrible qu'un meuble en kit IKEA, veut dire que...

- ☒ c'est très compliqué ☐ c'est très facile ...à faire.



Révision finale



Vidéo 3

1 Jay-Z est nul en cuisine. ☒ Vrai ☐ Faux



2 Quand Samantha a voulu ouvrir la boîte de raviolis, *elle s'est coupé le doigt*.....

3 Qu'est-ce qu'on lui a fait aux urgences ?



☒



☐



☐



☒



4 Samantha devait prendre des *antibiotiques trois fois par jour*.....

5 Coche les activités que Samantha a faites et les accidents qu'elle a eus. Puis associe-les.



☒



☐



☒



☐



☒



☐



☐



☒

6 Samantha ne doit plus faire...

☐ de natation.

☐ d'équitation.

☒ d'activités dans la nature.



7 Finalement, qu'est-ce qu'elle a fait ? *Elle a passé ses vacances à lire des livres sous la tente*.....

Révision finale



Vidéo 4

1 Pablo est engagé dans une association.

☒ Vrai

☐ Faux



2 Quelles sont les mésaventures qui sont arrivées à Pablo pendant l'opération écolo ?

Il a plu, il faisait froid, les gens étaient désagréables et son frère a fait le crétin.

3 Pablo et son frère ont exactement le même caractère.

☐ Vrai

☒ Faux

4 Coche les gestes anti-écologiques de son frère.



☒



☐



☒



☐



5 Qu'ont dit à Pablo ses copains ?

Tu te *moques* de nous ! T'es pas *écologique* ! *Ça* *suffit* !

Ton frère est un *crétin* ! On est *dégoûté* !



Vidéo 5

1 Quels gestes Pablo fait-il pour la planète ?



☒



☒



☐



☒



☐



☒



☐



☐

2 Pablo...

☐ connaît parfaitement ses leçons.

☒ ne sait pas gérer son stress.

☒ a un mauvais bulletin scolaire.

☐ réussit ses examens.

☐ a la moyenne.

☐ fait beaucoup de révisions.



3 Qu'est-ce qu'il fait à la SPA ?

Il soigne les animaux, il nettoie leur niche, il s'occupe des animaux maltraités.

4 Il y va tous les jours.

☐ Vrai

☒ Faux

Révision finale



Vidéo 6



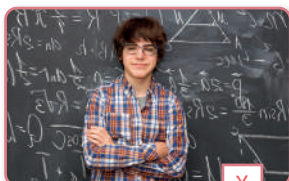
1 Quel est le métier de rêve de Pablo ? Vétérinaire

2 Pablo pense qu'il est... créatif courageux persévérant organisé
ouvert concentré méthodique toujours calme curieux



3 Qu'est-ce qu'il fait pour gagner de l'argent ? Il promène des chiens

4 Ses professeurs disent qu'il est...



☒



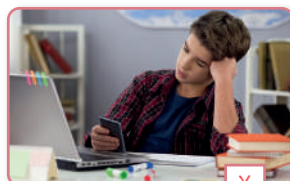
☒



☐



☐



☒



☐



Vidéo 7



1 Quel métier Seb veut-il exercer ? Il veut devenir reporter

2 Que fait Pablo ?

☐ Il écoute les actualités à la radio.

☒ Il suit l'actualité des people.

☐ Il lit le journal.

☐ Il regarde le JT.

3 Seb est très drôle.

☐ Vrai

☒ Faux



4 Que fait Pablo pour amuser ses copains ? Il imagine des fake news



5 Que disent ses camarades pour protester ?

C'est pas possible ! C'est pas croyable ! C'est inadmissible !

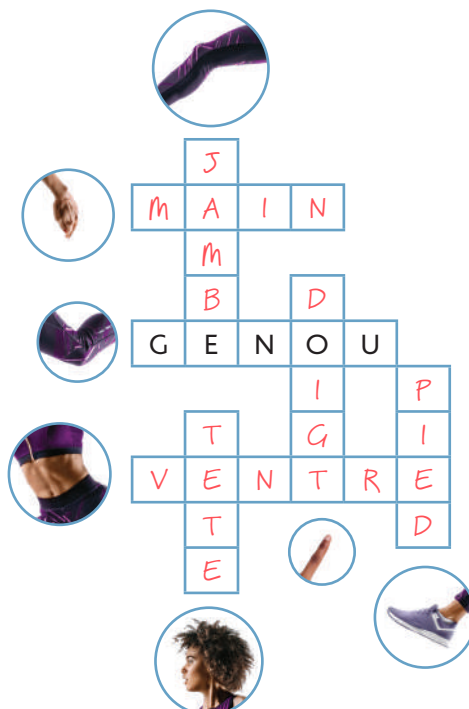


6 Complète.

Je suis peut-être nul en maths, mais je suis très doué en imitation !

1 Réécris les phrases en utilisant les pronoms COI (lui, leur).

1. Réponds à ton père ! *Réponds-lui !*
2. Nous allons écrire une lettre à notre professeur. *Nous allons lui écrire une lettre.*
3. Ils ont offert des cadeaux à leurs enfants. *Ils leur ont offert des cadeaux.*
4. Tu as envoyé une carte postale à tes parents. *Tu leur as envoyé une carte postale.*
5. Elle ne confie pas ses secrets à sa sœur. *Elle ne lui confie pas ses secrets.*



3 Écris l'expression sous le dessin.



1

*Il a un caractère
de cochon.*



2

*Il est bavard
comme une pie.*



3

*Il est têtu
comme une mule.*



4

*Il est gai
comme un pinson.*

7 Mets les adjectifs au féminin

1	jaloux	<i>jalouse</i>
2	trompeur	<i>trompeuse</i>
3	râleur	<i>râleuse</i>

4	menteur	<i>menteuse</i>
5	joli	<i>jolie</i>
6	franc	<i>franche</i>

1 Complète avec le mot approprié.

retoucher

compte

suivre

filtres

partager

selfies

télécharger

chatter

1. Pour pouvoir utiliser une application sur son smartphone, il faut d'abord latélécharger.....
2. Il y a beaucoup d'applications pour éditer,retoucher..... les photos et les vidéos.
3. Beaucoup de jeunes mettent desfiltres..... pour embellir leursselfies.....
4. Les ados passent leur temps àchatter..... avec leurs potes sur WhatsApp.
5. Je n'aime paspartager..... ma vie sur les réseaux sociaux !
6. Poursuivre..... cette star, il faut d'abord créer uncompte..... sur Instagram.

2 Comparatif ou superlatif ?

		C	S
1	Noah est moins rapide que Gabriel.	X	
2	Marius a plus de BD qu'Hugo.	X	
3	Sa trottinette est la plus rapide de toutes.		X
4	Gaspard sort moins souvent que son frère.	X	
5	Anna aime jouer autant que Simon.	X	
6	Mamie tricote le mieux de son club de tricotage.		X

3 Complète avec la bonne phrase.

Moi non plus

Moi si

Moi aussi

Pas moi

1. — J'adore les films de science-fiction.  — .Moi aussi.....
2. — Gabin déteste les films romantiques.  — .Pas moi.....
3. — Julie n'aime pas les émissions de télé-réalité.  — .Moi si.....
4. — Sarah n'aime pas les jeux télévisés.  — .Moi non plus.....

1 Qu'est-ce qu'il fait ? Écris la légende.



1

Il se baigne dans
la rivière.



2

Il fait du camping
au bord de la mer.



3

Il fait une randonnée
à cheval.



4

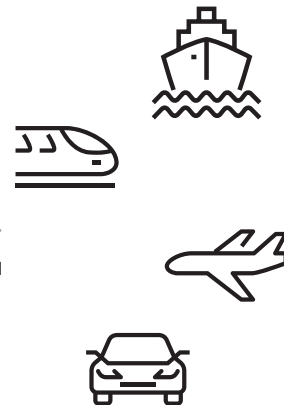
Il se balade le long
des quais.

2 Complète avec dans, pour ou pendant.

- Tous les soirs, ils châtent ..pendant.. des heures.
- Je voudrais réserver une chambrepour.... deux nuits.
- Dépêchez-vous ! Le bus partdans.... trois minutes !
- Mes parents vont aller en Corsepour.... une semaine.

3 Comment partent-ils ?

- La famille d'Oscar part d'Amsterdam pour aller à New York :
Ils partent en avion.....
- La mamie de Valentin part de Paris pour aller à Marseille mais elle a peur
de l'avion et elle n'a pas de voiture : Elle part en TGV.....
- Les parents de Nina partent de Madrid pour aller à Barcelone mais ils n'ont pas pu
réserver de places dans le train : Ils partent en voiture.....
- La classe de Noam part de Nice pour un voyage scolaire en Corse :
Ils partent en bateau.....

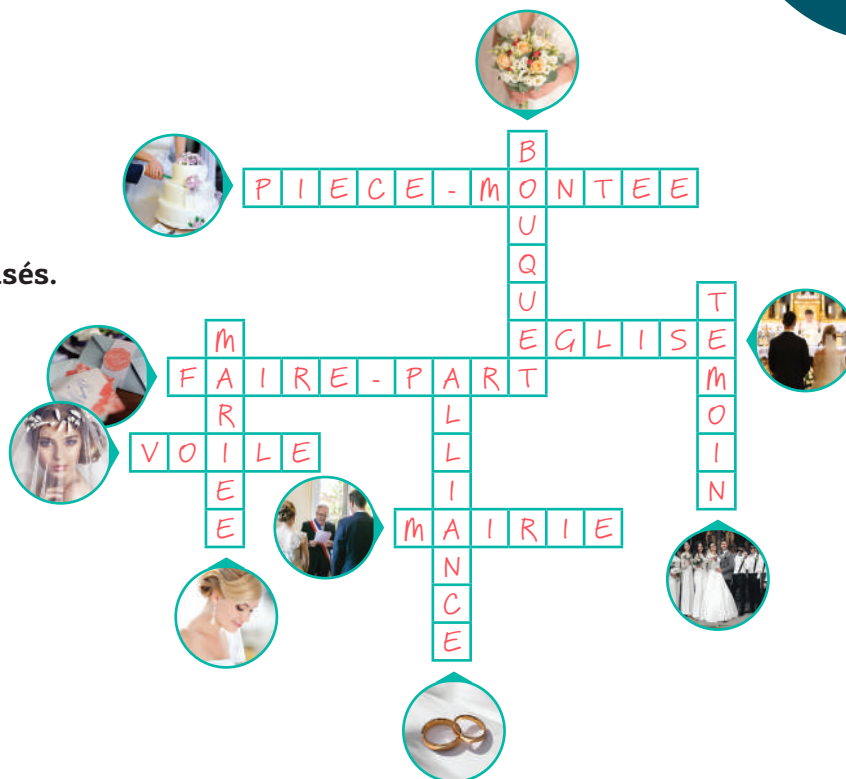


4 Complète avec le
pronom approprié.

te	vous	se	me	nous	s'
Nous	Je	Tu	Il	Ils	Vous

-Il..... vas'..... habiller pour aller à l'école.
-Nous..... allonsnous..... préparer pour la fête.
-Ils..... vontse..... promener dans le centre-ville.
-Vous..... allez bienvous..... amuser ce soir !
-Je..... ne vais pasme..... réveiller tôt demain matin.
-Tu..... vaste..... reposer pendant le week-end.

1 Joue aux mots croisés.



2 Complète avec le mot approprié.

lui

me

vous

leur

te

- On leur a annoncé notre mariage. Ils étaient très heureux.
- Elle va me téléphoner ce soir pour me raconter ses vacances.
- Tu lui as demandé de jouer aux jeux vidéo avec nous ?
- Il ne va pas vous répondre tout de suite. Attendez un peu !
- Je veux te parler. Tu peux venir chez moi demain ?

3 Complète avec le mot approprié.

tout le temps

parfois

souvent

jamais

toujours

jamais

- Parfois, il joue aux échecs mais en général il préfère jouer aux cartes.
- Il ne mange jamais de viande. Il est végétarien.
- Noah voyage tout le temps en train. Il déteste prendre l'avion.
- Jeanne mange souvent à la cantine : trois ou quatre fois par semaine.
- Rose n'oublie jamais mon anniversaire. Elle m'offre toujours un cadeau.

4 Mets les phrases dans l'ordre.

- très Ils sont rendez-vous à tard arrivés leur

Ils sont arrivés très tard à leur rendez-vous.

- anniversaire Nous à avons l' Lily mal de mangé

Nous avons mal mangé à l'anniversaire de Lily.

- soir J' dormi ai hier trop

J'ai trop dormi hier soir.

1 Écris la légende.
Attention au féminin !



Astronaute



Youtubeuse



Maquilleuse



Cheffe



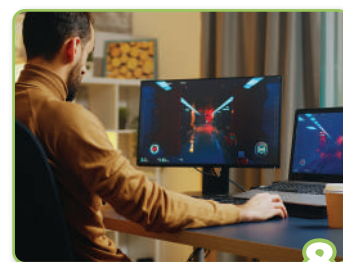
Scientifique



Coach sportif



Animatrice



Créateur de jeux vidéo

2 Complète avec les verbes au futur simple.

- Je (prendre) prendrai le train de 10 heures.
- Dans quelques années, il (devenir) deviendra vétérinaire.
- Demain, ils (avoir) auront un contrôle de maths.
- Tu (être) seras à la maison ce soir ?
- Nous vous (attendre) attendrons devant la librairie du coin dans une heure.
- Tu penses qu'elle (pouvoir) pourra venir au cinéma avec nous samedi prochain ?

3 Complète avec les qualités appropriées.

savoir garder son calme être organisé avoir le goût de l'aventure

être créatif être patient être concentré être curieux aimer le risque être courageux

- Chirurgien : savoir garder son calme, être concentré, être organisé
- Professeur : être organisé, être patient, être curieux
- Explorateur : aimer le risque, être courageux, être curieux, avoir le goût de l'aventure
- Astronaute : être curieux, avoir le goût de l'aventure, être courageux
- Décorateur : être créatif

1 Complète avec l'étiquette appropriée.

sport abonnée journal en ligne réseaux sociaux journal télévisé

spectacles informations actualité rubriques fake news télé

Maël aime lire le journal en ligne. Il lit différentes rubriques comme les spectacles et le sport. Ses parents préfèrent s'informer à la télé. Tous les soirs à 8 heures, ils regardent le journal télévisé. Sa petite sœur, Nina, est abonnée à *Okapi*. Elle adore les magazines ! Elle suit aussi l' actualité sur les réseaux sociaux comme Instagram et Facebook mais elle prend toujours le temps de vérifier les informations qu'elle partage. Les fake news sont partout !

2 Réponds à la forme négative.

1. Tu lis toujours le *Journal des Ados* en ligne ? Non, je ne le lis plus.
2. Tu es déjà partie de la maison ? Non, je ne suis pas encore partie.
3. As-tu déjà vu ce film ? Non, je ne l'ai pas encore vu.
4. Tu veux un coca ou un Orangina ? Je ne veux ni coca ni Orangina.
5. As-tu déjà visité le musée Picasso ? Non, je ne l'ai jamais visité. / Non, je ne l'ai pas encore visité.

3 Écolo ou pas ?

	Oui	Non
1 Il jette les déchets dans les poubelles de tri.	X	
2 Il achète des produits avec des emballages.		X
3 Il circule à trottinette.	X	
4 Il laisse couler l'eau de la douche.		X
5 Il prend un cabas pour faire ses courses.	X	
6 Il boit de l'eau dans des verres en plastique.		X
7 Il achète des vêtements d'occasion.	X	
8 Il fait du recyclage.	X	

4 La solidarité. Écris une légende pour chaque photo.



1
Ils collectent des vêtements.



2
Ils s'engagent dans une association.



3
Ils préparent des colis de nourriture.



Sons et graphies

Unité 1 p. 11 Les sons [e] et [ə]

Les syllabes

Les mots sont divisés en syllabes. Une voyelle = une syllabe.

Je **pa**rs à **Athènes** = 5 syllabes **orales**, 6 syllabes **écrites**



1 Écoute la comptine et répète.

Je **fa**isais **les** **re**pas **che**z **le** **pe**tit **pé** du **pre**mier **é**tage.

	Sons	Graphies
[e]	e fermé	- es (mot d'une syllabe) → les, des, mes, ces - é → été, aimé - er → aller - ez → chez, chantez - ed → pied - a+y → payer - e + 2 consonnes identiques → dessin
[ə]	[ə] est proche de [œ] (œ ouvert de <i>peur</i>) Le e muet note : - une voyelle inaccentuée breton [brætɔ̃], premier [prəmje] - une voyelle qui tombe : e caduc (ə) d(e)main, chant(e)rai	- e sans accent, à la fin d'une syllabe écrite → le, de, me, ce, je retrouver, retroussé, revient, repas petit, samedi - ai → faisais



Les mots composés du préfixe *re-* et d'un mot simple dont la première syllabe contient un e muet ne prennent pas d'accent sur le e du préfixe.
redevenir, relever, retenir, revenir



repartir (partir de nouveau) ≠
répartir (partager)



2 Écoute et répète.

les - le

des - de

ces - ce

mes - me

tes - te

ses - se



3 Écoute et dis si tu entends [e] ou [ə].

	[e]	[ə]
0		X
1	X	
2		X
3	X	
4		X
5		X

	[e]	[ə]
6	X	
7		X
8		X
9	X	
10		X
11	X	



Sons et graphies



4 Écoute, complète avec **e, é, ed, es, er, ez, ai**, puis lis à haute voix.

1. Le **sam**e di, **all**ez chan**te**r à la **tél**é !
2. Je **t**e **re**mercie pour **tes** **délicieux** **rep**as du **merc**redi.
3. Quand **les** **pi**ed étaient cassés, je **l**es **fai**sais **ré**pare**r**.

Unité 2 p. 19 1. Les sons [i] et [j]



1 Écoute la comptine et répète.

Je **vis**ite en fam**ill**e la **vill**e de Marse**ill**e et ses **ill**es au sole**ill**.

	Sons	Graphies
[i]		- i → gris - î → île - ï → maïs - y → style
[j]	[j] est une semi-voyelle. Elle forme une syllabe avec la voyelle qui précède ou la syllabe qui suit.	- i + voyelle dans la même syllabe → miel [mje], pied [pje], télévision [televizjɔ̃] - consonne + i + voyelle → crier [krije] - En début de mot : y + voyelle orale dans la même syllabe → yaourt, yoga, yeux [jø] - voyelle + y + voyelle → balayer [baleje], essuyer, nettoyer - voyelle + il en fin de mot → œil [œj], soleil [sɔlej] - voyelle + ille en fin de mot féminin → bouteille [butej], pareille [parej] - ill + voyelle → fille [fij], taille [taj], gentille [ʒɑ̃tij], brille Exceptions : - ille [il] → ville [vil], mille [mil], tranquille - il [i] → gentil [ʒɑ̃ti], outil, sourcil



2 Écoute et dis si tu entends [i] ou [j].

	[i]	[j]
0		X
1	X	
2	X	
3		X
4		X
5	X	

	[i]	[j]
6	X	
7		X
8	X	
9		X
10		X
11	X	



mon **fil**s [fis] Pierre ≠
des **fil**s [fil] à coudre

38 3 Écoute et complète. Donne les mots où tu entends le son [j].

1. Il a netto.y...é l'œ..il.. de la gent..ille.. Cam..ille.. avec de la camom..ille..
2. J'hab..i...te au sole..il.. dans une v..ille.. de banl..i...eue.
3. L'émiss..i...on de ju..ill...et sur le ..y...oga à L..ille.. était me..ill...eure.
4. Il y a des vie..ille...s abe..ille...s sur la tarte aux grose..ille...s.

2. Les graphies du son [sjɔ̃]

Il peut s'écrire :

tion → action, attention, récréation,
punit**ion**, médiation, illustration, émotion

ssion → émission, impression, discussion

sion entre une consonne et une voyelle
→ excursion

cion → remer**cions**

4 Complète avec les différentes graphies du son [sjɔ̃].

1. C'est la transmi..^{ssion}... d'une émi..^{ssion}... pleine d'émo..^{tion}...
2. Nous vous remer..^{cion}...s pour votre atten..^{tion}...
3. Il y a beaucoup d'ac..^{tion}... dans cette fic..^{tion}...
4. Pas de discu..^{ssion}...s dans la cour de récréa..^{tion}... !

Unité 3 p. 33 Les semi-voyelles [w] et [ɥ]

39 1 Écoute la comptine et répète.

Depuis trois mois, Louis suit la nuit ses huit voisins sur le web.

	Sons	Graphies
[w]	[wi]	ou + voyelle orale dans la même syllabe → ou <u>i</u> , Lou <u>is</u> lou <u>e</u> r, ou <u>e</u> st, cou <u>e</u> tte oi → do <u>i</u> gt, vo <u>i</u> ture, vo <u>i</u> e, coul <u>o</u> ir, vo <u>i</u> là, vo <u>i</u> sin, so <u>i</u> r oy → vo <u>y</u> age [vwajaz] oin → lo <u>i</u> n w → we <u>b</u>
	[we]	
	[wa]	
	[wɛ]	
	[wɛ]	
	[wɛ]	
[ɥ]	[ɥi]	u + voyelle → lui, nu <u>i</u> t, dep <u>u</u> is, aujourd' <u>h</u> ui, su <u>i</u> s tuer uin → ju <u>i</u> n
	[ɥe]	
	[ɥɛ]	

40 2 Écoute et dis si tu entends [w] ou [ɥ].

	[w]	[ɥ]
0	X	
1		X
2	X	
3		X

	[w]	[ɥ]
4	X	
5	X	
6		X
7	X	

	[w]	[ɥ]
8		X
9	X	
10		X
11		X



Sons et graphies

41

3 Écoute, complète avec **ou, oi, oy, u**, puis lis à voix haute.

1. Moi, je **crois** que le **vo**yage de **lou**is en **Su**isse **lui** a plu.
2. **Lou**ise **cu**it sans **hu**ile des **fr**uits pour les **vo**isins du **hu**itième.
3. Je **suis** dans le couloir les **oi**es qui font du **bru**it à minuit.

Unité 4 p. 41 Les sons [o] et [ɔ]

42

1 Écoute la comptine et répète.

Paul **pose** son **beau** manteau **rose** sur son **dos**.
Les **po**tes de **Pomme** ont un **lo**ft très **mo**che sur le **por**t.

	Sons	Graphies
[o]	o fermé	- o en fin de syllabe/mot → photo, trop, dos, pot - o + [z] → chose, rose - ô → tôt - au → jaune, gauche, mauve - eau → beau, château, manteau
[ɔ]	o ouvert	- o en milieu de syllabe (sauf + [z]) → bol, colle, docteur, fort, loft, mort, pommе, port, porte, poche, sport, store - ô → hôpital - au(l), au(r) → Paul, Laure - u(m) à la fin des mots latins → aquarium, forum

43

2 Écoute et dis si tu entends [o] ou [ɔ].

	[o]	[ɔ]
0	X	
1		X
2		X
3	X	
4		X
5	X	
6	X	
7		X
8		X
9	X	
10		X

3 Complète avec **o, ô, au, eau, u**, puis lis à voix haute.

1. Elle **p**ose un **st**ore m...ve dans son bure**au**.
2. Le frig**o**, l'aquari**u**m et les rid...x j...nes sont en h...t.
3. **L**aure a un b...chât...f**or**t au b**or**d de l'**ea**u.
4. **T**ôt le matin, elle **p**orte une **r**obe en c**o**ton **r**ose à l'**h**ôpital.

Unité 5 p. 55 Les sons [e] et [ɛ]

1 Écoute la comptine et répète.

Je **v**ais d**é**jeuner **c**hez mon p**è**re à la **m**er, pr**è**s du quartier des tr**ei**ze égl**is**es.

	Sons	Graphies
[e]	e fermé	On met l'accent aigu sur le e quand la syllabe qui suit ne contient pas de e muet : é → coll é gien, télé ph one Autres graphies : er → chan ter , cah ier ez → chant ez es → les , des , mes
[ɛ]	e ouvert	On met l'accent grave sur le e quand la syllabe qui suit contient un e muet : è → coll è ge, cuill è re, p è re, m è re Tous les noms singuliers en -es qui font entendre le -e final ont un accent grave sur ce -e : ès → acc ès , succ ès , proc ès , déc ès Et aussi : apr ès , pr ès , expr ès Autres graphies : et → carn et , paquet ai → j' ai , chant ais , chanter ais ei → tr ei ze e + consonne prononcée → mer On met l'accent circonflexe pour marquer la disparition d'une lettre (souvent un s) que l'on retrouve dans des mots de la même famille : ê → f ête (festival), for êt (forestier), v ê tement (veste), arr ê ter (arrestation) et en anglais → forest, arrest

2 Écoute et dis si tu entends [e] ou [ɛ].

On ne met pas d'accent sur le -e lorsque celui-ci est suivi de deux consonnes ou de -x :
table**tte**, **er**reur, én**er**v**é**, **ex**emple

3 Écoute et complète avec la graphie correcte des sons [e] et [ɛ].

- Apr**ès** l'**é**cole, j'**ai**mer**ai**s m'ach**et**er tr**ei**ze cah**ie**rs, un carn**et** et une tabl**è**tte.
- En **é**t**é**, tu pr**é**f**è**res te prom**è**ner en for**êt** ou au bord de la m**è**r ?
- Quand elle ét**ai**t petite, elle n'arr**ê**t**ai**t pas de lire d**es** po**è**mes à succ**ès**.

	[e]	[ɛ]
0		X
1		X
2	X	
3		X
4		X
5	X	

	[e]	[ɛ]
6		X
7	X	
8	X	
9		X
10	X	



Sons et graphies

Unité 6 p. 63 Les sons [ʒ], [s] et [ʃ]



1 Écoute la comptine et répète.

Les **ch**aussettes de la **g**entille **S**ophie **s**ont **j**aunes. **J**e **s**ais !
La **g**lace, **ch**ocolat, pistache ou mélangé ?



2 [ʃ] ou [ʒ] ? Indique quand la prononciation est la même (=) ou quand elle est différente (≠).

	(=)	(≠)
0	X	
1		X
2	X	
3		X

	(=)	(≠)
4		X
5		X
6		X



3 [s] ou [ʃ] ? Indique quand la prononciation est la même (=) ou quand elle est différente (≠).

	(=)	(≠)
0		X
1		X
2	X	
3		X

	(=)	(≠)
4	X	
5		X
6	X	



4 [ʒ], [s] ou [ʃ] ?
Écoute et donne le son que tu entends.

	[ʒ]	[s]	[ʃ]
1			X
2		X	
3	X		
4		X	
5			X

	[ʒ]	[s]	[ʃ]
6		X	
7	X		
8		X	
9	X		
10			X

Conjugaison

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR	FUTUR PROCHE
ÊTRE	Je suis Tu es Il est Nous sommes Vous êtes Ils sont	J'ai été Tu as été Il a été Nous avons été Vous avez été Ils ont été	Je serai Tu seras Il sera Nous serons Vous serez Ils seront	Je vais être Tu vas être Il/Elle/On va être Nous allons être Vous allez être Ils/Elles vont être
AVOIR	J'ai Tu as Il a Nous avons Vous avez Ils ont	J'ai eu Tu as eu Il a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils ont eu	J'aurai Tu auras Il aura Nous aurons Vous aurez Ils auront	Je vais avoir Tu vas avoir Il/Elle/On va avoir Nous allons avoir Vous allez avoir Ils/Elles vont avoir
MANGER	Je mange Tu manges Il mange Nous mangeons Vous mangez Ils mangent	J'ai mangé	Je mangerai	Je vais manger Tu vas manger Il/Elle/On va manger Nous allons manger Vous allez manger Ils/Elles vont manger
COMMENCER	Je commence Tu commences Il commence Nous commençons Vous commencez Ils commencent	J'ai commencé	Je commencerai	Je vais commencer Tu vas commencer Il/Elle/On va commencer Nous allons commencer Vous allez commencer Ils/Elles vont commencer
SE LEVER	Je me lève Tu te lèves Il se lève Nous nous levons Vous vous levez Ils se lèvent	Je me suis levé(e) Tu t'es levé(e) Elle s'est levée Nous nous sommes levé(e)s Vous vous êtes levé(e)(s) Elles se sont levées	Je me lèverai	Je vais me lever Tu vas te lever Il/Elle/On va se lever Nous allons nous lever Vous allez vous lever Ils/Elles vont se lever
FINIR	Je finis Tu finis Il finit Nous finissons Vous finissez Ils finissent	J'ai fini	Je finirai	Je vais finir Tu vas finir Il/Elle/On va finir Nous allons finir Vous allez finir Ils/Elles vont finir
METTRE	Je mets Tu mets Il met Nous mettons Vous mettez Ils mettent	J'ai mis	Je mettrai	Je vais mettre Tu vas mettre Il/Elle/On va mettre Nous allons mettre Vous allez mettre Ils/Elles vont mettre
PERDRE	Je perds Tu perds Il perd Nous perdons Vous perdez Ils perdent	J'ai perdu	Je perdrai	Je vais perdre Tu vas perdre Il/Elle/On va perdre Nous allons perdre Vous allez perdre Ils/Elles vont perdre
DESCENDRE	Je descends Tu descends Il descend Nous descendons Vous descendez Ils descendent	Je suis descendu(e) Elle est descendue Elles sont descendues	Je descendrai	Je vais descendre Tu vas descendre Il/Elle/On va descendre Nous allons descendre Vous allez descendre Ils/Elles vont descendre

Conjugaison

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR	FUTUR PROCHE
FAIRE	Je fais Tu fais Il fait Nous faisons Vous faites Ils font	J'ai fait	Je ferai	Je vais faire Tu vas faire Il/Elle/On va faire Nous allons faire Vous allez faire Ils/Elles vont faire
ALLER	Je vais Tu vas Il va Nous allons Vous allez Ils vont	Je suis allé(e) Elle est allée Nous sommes allé(e)s Elles sont allées	J'irai	Je vais aller Tu vas aller Il/Elle/On va aller Nous allons aller Vous allez aller Ils/Elles vont aller
VENIR	Je viens Tu viens Il vient Nous venons Vous venez Ils viennent	Je suis venu(e) Elle est venue Elles sont venues	Je viendrai	Je vais venir Tu vas venir Il/Elle/On va venir Nous allons venir Vous allez venir Ils/Elles vont venir
COURIR	Je cours Tu cours Il court Nous courons Vous courez Ils courent	J'ai couru	Je courrai	Je vais courir Tu vas courir Il/Elle/On va courir Nous allons courir Vous allez courir Ils/Elles vont courir
LIRE	Je lis Tu lis Il lit Nous lisons Vous lisez Ils lisent	J'ai lu	Je lirai	Je vais lire Tu vas lire Il/Elle/On va lire Nous allons lire Vous allez lire Ils/Elles vont lire
PARTIR	Je pars Tu pars Il part Nous partons Vous partez Ils partent	Je suis parti(e) Elle est partie Nous sommes parti(e)s Elles sont parties	Je partirai	Je vais partir Tu vas partir Il/Elle/On va partir Nous allons partir Vous allez partir Ils/Elles vont partir
SORTIR	Je sors Tu sors Il sort Nous sortons Vous sortez Ils sortent	Je suis sorti(e) Elle est sortie Elles sont sorties	Je sortirai	Je vais sortir Tu vas sortir Il/Elle/On va sortir Nous allons sortir Vous allez sortir Ils/Elles vont sortir
OFFRIR	J'offre Tu offres Il offre Nous offrons Vous offrez Ils offrent	J'ai offert	J'offrirai	Je vais offrir Tu vas offrir Il/Elle/On va offrir Nous allons offrir Vous allez offrir Ils/Elles vont offrir
OUVRIR	J'ouvre Tu ouvres Il ouvre Nous ouvrons Vous ouvrez Ils ouvrent	J'ai ouvert	J'ouvrirai	Je vais ouvrir Tu vas ouvrir Il/Elle/On va ouvrir Nous allons ouvrir Vous allez ouvrir Ils/Elles vont ouvrir

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR	FUTUR PROCHE
DÉCOUVRIR	Je découvre Tu découvres Il découvre Nous découvrons Vous découvrez Ils découvrent	J'ai découvert	Je découvrirai	Je vais découvrir Tu vas découvrir Il/Elle/On va découvrir Nous allons découvrir Vous allez découvrir Ils/Elles vont découvrir
SAVOIR	Je sais Tu sais Il sait Nous savons Vous savez Ils savent	J'ai su	Je saurai	Je vais savoir Tu vas savoir Il/Elle/On va savoir Nous allons savoir Vous allez savoir Ils/Elles vont savoir
RECEVOIR	Je reçois Tu reçois Il reçoit Nous recevons Vous recevez Ils reçoivent	J'ai reçu	Je recevrai	Je vais recevoir Tu vas recevoir Il/Elle/On va recevoir Nous allons recevoir Vous allez recevoir Ils/Elles vont recevoir
VOIR	Je vois Tu vois Il voit Nous voyons Vous voyez Ils voient	J'ai vu	Je verrai	Je vais voir Tu vas voir Il/Elle/On va voir Nous allons voir Vous allez voir Ils/Elles vont voir
CONNAÎTRE	Je connais Tu connais Il connaît Nous connaissons Vous connaissez Ils connaissent	J'ai connu	Je connaîtrai	Je vais connaître Tu vas connaître Il/Elle/On va connaître Nous allons connaître Vous allez connaître Ils/Elles vont connaître
SUIVRE	Je suis Tu suis Il suit Nous suivons Vous suivez Ils suivent	J'ai suivi	Je suivrai	Je vais suivre Tu vas suivre Il/Elle/On va suivre Nous allons suivre Vous allez suivre Ils/Elles vont suivre

transcriptions

Unité 1

Piste 1 Page 13 exercices 1 et 2

1. Je connais Mathilde depuis la maternelle. On se ressemble. Toutes les deux, on est petites et blondes, on a le visage carré et le nez retroussé. Et on a le même look ! On aime les jeans larges et les grosses bottes ! Et Vianney, bien sûr !
2. Karim et moi, on est très copains. On a le même caractère et on a plein de points communs. Par exemple, on a les mêmes goûts en musique. Il adore le rap, comme moi !
3. Je fais partie d'une bande. On est inséparables. On fait tout ensemble : on joue au foot, on va au cinéma... Et on se marre comme des fous ! J'adore rigoler avec mes potes !
4. Ma meilleure amie, c'est Luna. On n'est pas du tout pareils. Moi, je suis gai et bavard. Elle, elle est timide et renfermée. Mais elle est sensible et très gentille. Je lui confie tous mes secrets. Et vous, est-ce que vous avez des copains ? Comment sont-ils ?

Piste 2 Page 14 exercice 1

Bonjour sur Radio Buzz. Aujourd'hui, on parle des copains ! Comment sont-ils ? Est-ce qu'ils sont beaux ? Sont-ils rigolos ? sympas ? pas drôles du tout ? Qu'est-ce qu'ils portent ? Qu'aiment-ils ? Dites-nous tout !

1. J'adore mon copain Lucas. Il est petit et plutôt rond. Il a le visage carré et un gros nez. Il est champion de skate et ça, c'est très cool.
2. Xian, ma copine, est très jolie. Elle est toute petite et très, très mince. Elle a le visage ovale, des cheveux mi-longs et raides, un nez retroussé. Elle fait de la gymnastique acrobatique.
3. Mon copain s'appelle Nicolas. Il a 14 ans. Il est immense. Il est rigolo parce qu'il a de longues jambes et de longs bras. Et il a de grandes mains ! C'est parfait pour un fan de basket !
4. Mia, c'est ma grande copine. Elle est petite et blonde. Elle a un joli visage, un long cou et de grands yeux verts. Elle s'habille comme un top-modèle !

Piste 3 Page 15 exercice 1

Bonjour sur Radio Buzz. Aujourd'hui, la parole est à Élise.

— Est-ce que tu peux nous parler de ton meilleur pote ou de ta meilleure copine ?

— Bien sûr ! Alors, ma meilleure amie s'appelle Anna. Elle a quinze ans. Elle est super et on est inséparables...

- Depuis quand est-ce que vous vous connaissez ?
- Depuis l'école primaire.
- Qu'est-ce que tu partages avec elle ?
- Euh... tout ! Mes chansons préférées, mes BD, mes jeux vidéo, mes collections... et même mes baskets !
- Qu'est-ce que vous faites ensemble ?
- On se marre ! Avec Anna, on rigole tout le temps parce qu'elle est très drôle. Mais je lui parle aussi de mes problèmes avec mes parents et avec ma sœur...
- Tu lui confies tes secrets, alors ?
- Oui, tous mes secrets ! Je lui dis tout !

Piste 4 Page 16 exercice 1

1. Sam est gentil et gai comme un pinson. Son frère, c'est le contraire ! Il est râleur et têtu comme une mule.
2. Tu veux avoir des copains ? Tu ne dois pas être aussi timide et renfermé !
3. Hector est bavard comme une pie. Au téléphone, il peut parler pendant des heures !
4. Elle est trop sensible. Elle pleure tout le temps.
5. Emma est toujours dans la lune. Elle oublie ses clés, son portable et son portefeuille. Et elle est toujours en retard à l'école !
6. Ma copine a un seul défaut ! Elle est radine. Elle ne fait pas de cadeaux à ses copains et quand on sort, elle ne paie pas son café !

Piste 5 Page 17 exercice 1

- Mademoiselle Parfaite vous dit bonjour ! Aujourd'hui, Charlotte a un gros problème ! Écoutez-la !
- Salut, moi, c'est Charlotte et j'ai un gros problème avec ma « Best » ! Lilou est géniale, mais on ne se ressemble pas du tout ! On n'a pas le même caractère ! Moi, je suis sportive et dynamique. Elle, elle est sensible et timide. Et puis, on n'a pas du tout les mêmes goûts. Elle aime la lecture et la danse classique. Moi, c'est plutôt skate et musique rock. Résultat : je m'ennuie avec elle. Le problème, c'est que je la connais depuis la maternelle. Elle est comme une sœur pour moi. Mais l'amitié, c'est aussi partager et s'amuser, non ? SOS ! Dis-moi quoi faire !
- Bonjour, Charlotte ! Tu dis noir et elle dit blanc ? L'amitié, ce n'est pas être exactement pareils ! Tu peux découvrir chez ta copine des qualités que tu n'as pas et apprendre beaucoup de choses : découvrir des livres ou la musique classique, ce n'est pas mal, non ? L'important, dans une amitié, ce n'est pas seulement les points communs, c'est aussi de pouvoir tout dire à sa copine !

Unité 2

Piste 6 Page 21 exercices 1, 2 et 3

1. — Alors moi, j'ai adoré ce film ! Le scénario est très original ! Et quel suspense !
— Mais c'est complètement débile ! Les effets spéciaux sont vraiment nuls ! Trop décevant pour un film de science-fiction qui a eu un Oscar !
2. — Viens, mamie ! On se fait un selfie ? ... Voilà !
— Autrefois, on n'avait pas tout ça... Nous, on tricotait et on lisait beaucoup plus qu'aujourd'hui. J'étais une grande lectrice, moi !
— Oui, et aujourd'hui, tu chattes autant que moi !
3. — Tu as vu la dernière vidéo de Noé sur Snapchat ? Il est tombé au skate-park. Très drôle !
— Je n'ai pas de compte sur Snapchat.
— Télécharge tout de suite l'appli pour créer un profil ! Et après, je te montre comment le personnaliser !
4. — Maman, il y a *Top Chef* sur M6 ! J'adore cette émission !
— Pas moi. À mon avis, toutes les émissions de télé-réalité sont ridicules...
— Toi et tes émissions culturelles ! Tu ne vas pas regarder toute l'émission, j'espère ! On regarde une série policière ? Il y a la 7^e saison d'*Engrenages*. J'adore cette série !
— Moi aussi ! Allez, maman...

Piste 7 Page 22 exercice 1

- Bonjour ! Je fais une enquête pour *Le Coin des Geeks*. Vous êtes sur les réseaux sociaux ?
- Moi, c'est Jade. Oui, bien sûr ! Je poste des selfies, des photos avec mon chien Bijou, je me maquille... Je connais tous les filtres d'Instagram par cœur et j'adore retoucher mes photos ! Mon profil, c'est le meilleur du collège !
- Salut ! Je m'appelle Gaspard. Avec Jade, on est très différents. Publier des photos et commenter les vidéos des autres, pour moi, c'est nul ! Je n'aime pas partager ma vie ! J'utilise les messageries pour chatter avec mes potes. S'envoyer des émojis, c'est super marrant !
- Anna ici. Moi, j'ai un compte sur Facebook mais je ne l'utilise pas. Facebook, c'est le réseau le moins populaire ! Mes parents y sont... alors... Je fais des stories sur Instagram. Mon réseau préféré ? TikTok ! C'est le réseau le plus sympa de tous ! Avec mes copines, on crée des vidéos. On fait des sketches ou des chorés ! C'est vraiment rigolo !
- Moi, c'est Axel. Je viens de créer un compte sur Snapchat. Je fais de petites vidéos sympas que je partage avec mes potes. Ce n'est pas pour tout le monde ! Et je vais sur YouTube pour regarder les vidéos de mes humoristes préférés : McFly et Carlito... Je recommande les meilleures vidéos à mes copains !

Piste 8 Page 23 exercice 1

- Alors, qu'est-ce qu'on fait ? Et si on allait au cinéma ?
- Ah non... On se fait une série sur Netflix ? Tiens, on va regarder la 2^e saison de *Lupin*. J'adore les séries policières !
- Pas moi. Pourquoi on ne cherche pas un film ? Voilà... *Les Mitchell contre les machines*.
- Ah non, les films d'animation, je déteste ça ! On peut aussi regarder la télé ! Il y a le premier épisode de *Koh-Lanta* sur TF1. J'aimerais bien voir les nouveaux candidats !
- Tu aimes ça, toi, les émissions de télé-réalité ? Pour moi, c'est nul ! Et puis, je déteste la pub à la télé ! Tu peux regarder l'émission en streaming.
- OK. OK. Regarde, il y a aussi des séries françaises. Il y a la saison 2 de *Dix pour cent*. Mais je n'ai pas envie de regarder une série comique.
- Moi non plus. Waouh, enfin une série fantastique : *Mortel*. Et en plus, c'est une série française !
- Bon, OK ! Une série fantastique, alors ! Attends ! D'abord, je commande des pizzas !

Piste 9 Page 24 exercice 1

Coucou ! C'est Adèle ! Cette semaine, on a vu... *Mortel* ! Une série fantastique vraiment captivante ! Et en plus, c'est une série française ! D'abord, je trouve que le scénario est très original. On suit l'histoire de trois jeunes qui ne se ressemblent pas du tout et qui forment une bande pas comme les autres... entre magie et vaudou pour retrouver un garçon disparu. Les personnages sont très attachants. Je pense que le metteur en scène a très bien choisi ses jeunes acteurs. Ils sont géniaux ! De vrais talents ! D'après moi, les effets spéciaux sont très réussis. Et il y a plein de suspense ! J'ai vu tous les épisodes de la première saison pendant le week-end. La série est un succès ! À voir absolument ! Dans notre prochaine émission : *Mortel* saison 2 ! À bientôt !

Piste 10 Page 24 exercice 2

1. Pour un film comique, ce n'est pas drôle du tout ! Le scénario est nul et je trouve qu'il n'y a pas beaucoup d'humour. Les acteurs sont vraiment ridicules... D'après moi, ils jouent comme des pieds ! Bref, un film très décevant.
2. Ce film d'action ? Complètement débile ! Moi, je trouve que le rythme est trop lent et que les effets spéciaux ne sont pas du tout réalistes.
3. Dans ce documentaire, les images sont magnifiques et la musique est très bien choisie. Pour moi, c'est un vrai chef-d'œuvre !
4. Cette série policière ? Pas terrible. L'histoire est originale mais on perd rapidement le fil de l'intrigue. À mon avis, il n'y a pas assez de suspense. Mais je trouve que les acteurs jouent très bien !

transcriptions

Piste 11 Page 25 exercice 1

1. Salut ! Moi, c'est Khalid. Je suis un grand lecteur de mangas, ces bandes dessinées japonaises pleines de couleurs et d'aventures. Les histoires des super-héros me passionnent ! Mon auteur préféré ? Akira Toriyama, le génie derrière *Dragon Ball*, une saga qui a connu un énorme succès !
2. Salut, c'est Alice ! Moi, j'adore les histoires de détectives. Le dernier livre que j'ai lu, c'est un polar écrit par Pierre Bottero. Quel suspense ! Je n'ai pas pu le lâcher jusqu'à la dernière page ! Peut-être qu'un jour, je vais jouer dans une pièce de théâtre policière, qui sait ?
3. Coucou ! Je suis Manon. Il y a plein de livres que j'aime bien mais je préfère les romans historiques. J'adore découvrir des époques passées et vivre des aventures passionnantes. Le dernier bouquin que j'ai lu, c'est *Notre-Dame de Paris* de Victor Hugo, un chef-d'œuvre qui m'a transportée dans le Paris du Moyen Âge !
4. Salut, c'est Samuel ! Moi, j'adore lire des histoires vraies sur des gens célèbres. L'année dernière, j'ai lu la bio de Steve Jobs, vous savez, le créateur d'Apple. Depuis, je veux tout savoir sur les gens qui ont fait des choses importantes : acteurs, chanteurs, sportifs, scientifiques. Ils m'intéressent tous !

- Oui ! Ce sont des places Duo, 25 et 26. Regarde, c'est écrit là.
- Parfait. Monte ! Je prends les bagages.
- 5. — Aïe, aïe, mon genou ! Qu'est-ce que j'ai mal ! Et je saigne en plus ! Je vais rater mon train !
— Attendez ! Je vais vous aider ! J'appelle les secours !

Piste 13 Page 38 exercice 1

1. Je me dépêche, mon train pour Bordeaux part dans un quart d'heure. Le TGV, c'est l'idéal, ça va super vite, on peut y travailler et quand on descend du train, on est tout de suite dans le centre-ville.
2. Max, tu as trouvé mes clés ? Il faut partir maintenant : papy nous attend pour le dîner. Et surtout les enfants, tenez-vous tranquilles pendant le voyage ! La route est longue jusqu'à Strasbourg !
3. Je pars pour une semaine à Marseille avec ma classe. On y va en autocar, c'est plus simple que le train et moins cher que l'avion.
4. J'ai trouvé des billets pas très chers pour Québec. Du coup, j'y vais avec mes potes pendant les vacances. Dix heures d'avion, c'est long mais j'ai vraiment très envie de découvrir le Canada.

Unité 3

Piste 12 Page 37 exercices 1, 2 et 3

1. Bon, alors, comment marche-t-elle, cette borne automatique ? Je clique sur « Achats de billet ». Je sélectionne la gare de départ, Paris-Montparnasse. Après, je choisis mon billet... Aller-retour... Voilà. Et maintenant, je paie. Ah mais je n'ai pas demandé un billet de 1^{re} ! Pardon, monsieur, vous pouvez me donner un coup de main, s'il vous plaît ?
2. — Noa, regarde le tableau des départs. Cherche notre OUIGO !
— Le voilà ! Destination... Nantes ... départ 14 h 10, voie 10, quai 2. Le train part dans 8 minutes !
— Tu me donnes ton billet-aller ? Je vais le composer. Vite, on y va !
3. — Jeunes filles, vos billets, s'il vous plaît ! Je dois les contrôler ! Vous voyagez sur le TGV OUIGO 2541 à destination de Quimper ?
— Oui, on part pour 15 jours. On voyage en seconde classe. Voilà notre voiture !
— Très bien ! Vous pouvez monter dans le train.
4. — Chérie, voilà notre voiture de 1^{re}. Tu connais nos numéros de places ?

Piste 14 Page 39 exercice 1

- C'est super, le TGV OUIGO, mais je fais comment pour réserver des billets sur leur appli ? Tu peux m'aider, Margot ?
- C'est pas compliqué ! D'abord, tu choisis la gare de départ (pour nous, c'est Paris-Montparnasse), puis ta destination : pour la Bretagne, il y a Lorient, Nantes, Quimper et Rennes.
- OK ! Je coche Quimper. Après, je sélectionne la date de départ et la date de retour.
- C'est ça ! Ensuite, il faut donner le nombre de voyageurs... enfants ou adultes. Ben on est quatre adultes. On a plus de 12 ans, on dirait ! Et maintenant, on va choisir nos places. Moi, je veux écouter tranquille mon e-book et ma playlist. Je vais réserver une place solo, option « OUIFi ». Et toi ?
- Moi, je voudrais être avec Louis et Emma pour jouer à un jeu vidéo et bavarder.
- Alors, prenez des places Triplettes. Tu peux aussi sélectionner l'option « bagage de grande taille ». On a nos tentes, nos sacs de couchage, nos sacs à dos...
- Voilà, c'est fait ! Et je clique où pour « première » ou « seconde classe » ?
- Il n'y a pas de premières sur OUIGO ! On voyage à petits prix ! Bon, moi, je voudrais une place dans le sens de la marche, côté fenêtre... Je ne suis pas très bien dans le TGV parce qu'il va très vite.
- Voilà ! C'est fait !

Piste 15 Page 40 exercice 1

Je m'appelle Jason. Pendant les vacances de Pâques, je vais chez mon grand-père. Il a une grande maison en montagne. Je vais me baigner dans un lac avec mes cousins et pique-niquer au bord de l'eau. J'adore être dans la nature !

Salut ! C'est Adam. Moi, j'en ai assez de la ville et de ma petite chambre très sombre. Cet été, je pars à la campagne. Je vais planter ma tente au milieu d'un champ, faire de la marche autour du lac et cueillir des fleurs le long des chemins. C'est trop beau, la nature !

Bonjour, je m'appelle Noé. Je n'aime pas la marche, je n'aime pas l'équitation, je n'aime pas me baigner dans les rivières. Ma passion, c'est le vélo. Je fais du VTT en forêt, en montagne, dans la campagne, au bord de la mer !

Moi, c'est Gabriel. Je n'aime pas beaucoup la campagne mais j'adore les chevaux. Il y a un manège près de chez mes grands-parents. À la fin de l'année scolaire, je vais faire une grande rando à cheval le long de la rivière avec mon frère et ma sœur. On ne va pas s'ennuyer, c'est sûr !

Piste 16 Page 41 exercices 1 et 2

1. Ma passion, c'est le cheval. Cet été, j'ai fait une rando autour du lac du Bourget avec ma sœur. Mon cheval a eu peur et il a sauté très haut. J'ai fait une chute. Je me suis cassé la jambe et on m'a mis un plâtre à l'hôpital. Qu'est-ce que j'ai eu mal !
2. J'ai fait de la voile à l'île de Ré au mois de juillet. C'est mamie qui a voulu. Moi, j'ai le mal de mer. Je n'ai pas le pied marin, comme dit maman. Tous mes copains rigolaient, moi pas ! J'ai eu mal au cœur et j'ai vomi tous les jours pendant deux semaines ! L'horreur !
3. Le lac, les montagnes, le ciel bleu... C'était magnifique. Je suis restée trois heures au soleil... J'ai pris un gros coup de soleil sur la tête. Le soir, j'étais dans mon lit avec de la fièvre ! 39° ! Le médecin m'a prescrit de l'aspirine trois fois par jour.
4. Je fais du VTT depuis très longtemps, en montagne, au bord de la mer, à la campagne... Et pas une chute ! Eh bien pendant mon séjour chez mon correspondant, je suis tombé et je me suis ouvert le genou. J'ai beaucoup saigné. Je suis allé à l'hôpital. L'infirmière a nettoyé la plaie. Aïe, aïe, aïe ! Ça pique ! Et elle m'a fait un pansement.
5. Samedi dernier, j'ai fait du camping avec des copains. À midi, on a préparé le déjeuner. Je me suis coupé le doigt avec une boîte de conserve. On est allé aux urgences. L'infirmière m'a fait une piqûre. Quelle journée !

Unité 4

Piste 17 Page 45 exercices 1 et 3

1. — Waouh ! Elle est trop belle sa robe de mariée !
Regarde, maman !
— Oui, elle est magnifique ! Une vraie princesse !
— Et son voile, qu'est-ce qu'il est long !
2. — Maman, Oscar m'embête ! Il m'a encore piqué mon smartphone ! J'en peux plus !
— Oscar, ça suffit ! Laisse ta sœur tranquille ! Si tu continues, pas de jeux vidéo pendant toute la semaine !
— Mais maman... je m'ennuie ici ! J'ai pas de copains, il n'y a pas d'enfants de mon âge !
3. — Félicitations ! Tous nos vœux de bonheur !
— Vive les mariés !
— Je suis trop heureuse pour vous !
4. — Beurk ! C'est très mauvais !
— Goûte le risotto aux champignons ! Il est complètement froid !
— Et le filet de bœuf, il est vraiment trop cuit !
— Pas terrible pour un buffet de mariage !

Piste 18 Page 46 exercice 1

- Tu sais, samedi dernier, je suis allée au mariage de ma cousine Alice !
— Et c'était comment ?
— C'était un très beau mariage ! Ma cousine était très belle dans sa robe de mariée.
— Et le marié ? Je le connais ?
— Non, il s'appelle Charles. Ils se sont rencontrés l'été dernier.
— Ils se sont mariés où ? À la mairie ou à l'église ?
— À la mairie.
— Il y avait beaucoup d'invités ?
— Ils ont envoyé des faire-part à leurs familles et à tous leurs amis. Il y avait plus de 200 personnes !
— À la fin de la cérémonie, tout le monde était très ému !
— Et la réception, elle était réussie ?
— C'était très sympa. Alice a lancé son bouquet et je l'ai attrapé !
— Super ! Tu vas te marier l'année prochaine !
— Et les mariés, ils sont partis en voyage de noces ?
— Oui, à Cuba !
— Félicite ta cousine pour moi : Tous mes vœux de bonheur, comme on dit !

Piste 19 Page 47 exercice 1

- Bonjour ! Aujourd'hui, sur Radio+, des ados nous parlent de leurs relations avec leurs parents ! Sont-ils sévères ? Cool ? Commençons par notre premier invité. Jules, ça se passe bien avec tes parents ?

Transcriptions

- Pas du tout ! Ils sont vraiment trop sévères ! J'en ai marre ! Ils ne pensent qu'aux résultats scolaires ! Hier, j'ai eu 12 sur 20 en histoire. Ils se sont énervés et je n'ai pas le droit de sortir avec mes copains pendant une semaine !
 - Et toi, Léo, est-ce que tu t'entends bien avec tes parents ?
 - Oui, surtout avec ma mère. Elle travaille beaucoup mais elle a toujours du temps pour moi. Elle me fait confiance et m'apprend plein de choses !
 - Axel, ça se passe bien à la maison ?
 - Bof ! Mes parents me surveillent tout le temps ! Quand je suis à l'école ou quand je sors avec mes copains, ils fouillent dans mes affaires ! J'en peux plus !
 - Et toi, Gabriel ? Tes parents, comment sont-ils avec toi ?
 - Ils sont très cool ! On discute souvent ensemble, ils me comprennent et m'encouragent. Et surtout... ils me laissent toujours aller à des boums avec mes copains !
- 2. Le frère de ma mère, oncle Pierre, sa femme et mes cousins, Adèle et Arthur, ne sont pas venus parce qu'ils ont attrapé le Covid. Du coup, je suis restée seule avec mon petit frère Valentin qui a fait le crétin pendant toute la soirée !
 - 3. Mamie a complètement raté le dîner ! Elle a oublié la dinde et les marrons dans le four ! On a mangé des pâtes au fromage ! Quel réveillon !
 - 4. Pendant le dîner, Chipie, le chat de mamie, a fait tomber le sapin de Noël sur mon père ! Tout le monde a ri, sauf lui !!
 - 5. On a écouté 100 fois *Last Christmas* de George Michael, la chanson de Noël préférée de mamie.
 - 6. À 11 heures du soir, mes parents se sont disputés à cause de la bûche qui était encore chez le pâtissier ! Toujours dans la lune, papa !

Piste 20 Page 48 exercice 1

Bonjour sur Radio+ ! Être frère et sœur, ce n'est pas facile tous les jours ! On se chahute, on est jaloux, on se dispute... Est-ce que vous vous entendez bien avec vos frères et sœurs ? Dites-nous tout !

- 1. J'ai un petit frère. Il a 9 ans. Parfois, il est très mignon mais très souvent, il m'énervé ! Il se moque de moi et on se dispute tout le temps ! Il est insupportable ! Je ne sais pas quoi faire !
- 2. Avec mon grand frère, c'est génial ! On fait plein de choses ensemble ! On rigole bien, on passe du temps ensemble, je peux lui confier tous mes secrets. Et puis, il est très fort à l'école et il m'aide souvent à faire mes devoirs. Je l'adore !
- 3. Ma sœur a 17 ans. Je trouve que c'est super d'avoir une grande sœur ! On ne se dispute jamais ! C'est mon idole ! J'adore son style et elle me prête toujours ses affaires ! Hier, elle m'a encore prêté son nouveau sac à main ! Trop cool !
- 4. J'ai deux frères. Avec mon grand frère tout va bien, mais je m'entends très mal avec mon petit frère ! Il me casse tout le temps mes affaires : mes stylos, mes lunettes... même mon nouveau smartphone ! Je suis dégoûté !

Piste 21 Page 49 exercice 1

L'année dernière, mamie Charlotte a organisé un grand dîner dans sa maison de campagne pour le réveillon de Noël. Elle a invité ses trois enfants et leurs familles. La soirée a bien commencé mais après, quelle catastrophe !

- 1. Ma tante Béa, la sœur de ma mère, n'est jamais arrivée. Son vol a été annulé à cause de la neige.

Unité 5

Piste 22 Page 61 exercices 1, 2 et 3

- 1. — Un jour, je serai astronaute comme vous ! J'adore le risque !
— Tu dois aussi être fort en sciences et en langues. Il faut parler le russe !
— J'ai un excellent bulletin scolaire : 18 de moyenne.
— Malheureusement, moi, je ne suis pas douée !
- 2. — Moi, je suis fan de jeux vidéo mais je ne connais pas votre métier !
— Si tu es créative et si tu aimes l'informatique, tu pourras faire ce métier.
- 3. — Pour être un bon urgentiste, il faut savoir gérer son stress et garder son calme !
— Voir des accidents toute la journée, c'est horrible ! Ça m'angoisse !
- 4. — Plus tard, je voudrais devenir vétérinaire pour m'occuper d'animaux maltraités ou en danger. Quelles qualités faut-il pour exercer ce métier ?
— D'abord, tu devras réussir un examen très difficile et étudier pendant des années ! Tu ne réussiras pas, si tu n'es pas persévérante.
- 5. — Le métier qui me fait rêver ? Influenceuse ! Mes vidéos feront des millions de likes toutes les semaines. Et toi ?
— Moi, je voudrais devenir animateur télé mais j'ai le trac en public ! J'ai un bel avenir devant moi !

Piste 23 Page 62 exercice 1

Bonjour à tous ! Aujourd'hui des élèves de 3^e nous parlent de leurs résultats scolaires et de leurs angoisses.

1. Moi, c'est Adam. Je suis vraiment doué en maths ! J'ai toujours d'excellentes notes. Comment je fais ? C'est simple : j'apprends mes leçons par cœur, je prépare mes contrôles. Comme ça, je ne suis pas stressé !
2. Salut, je m'appelle Jason. Moi, j'ai toujours peur d'avoir une sale note ! J'étudie beaucoup, je fais plein de révisions... et puis, le jour de l'examen, je rate tout. L'autre jour, je n'ai eu que la moyenne en physique. Ce n'est pas juste !
3. Bonjour, moi, c'est Tom. Qu'est-ce qui me stresse ? Parler devant la classe. Je prépare à fond mes exposés, je les connais par cœur mais je ne sais pas gérer mon trac. Quand je suis devant tous mes copains, je perds tous mes moyens !

Piste 24 Page 63 exercices 1 et 4

1. Coucou, c'est Nour. Qu'est-ce que je ferai plus tard ? Je serai webmaster ! Je suis très forte en techno. Un geek ! La semaine prochaine, je participerai à un atelier en ligne avec les meilleurs élèves de ma classe.
2. Moi, c'est Naya ! J'adore cuisiner. Je connais toutes les saveurs et toutes les cuisines du monde. Un jour, je serai gagnante de *Top Chef*. J'ouvrirai mon propre restaurant et je deviendrai une cheffe étoilée !
3. Je m'appelle Louane. Je suis fan de déco ! Je change la déco de ma chambre tous les mois avec des meubles et des objets que je crée ou que je relooke ! Plus tard, c'est sûr, je ferai des études pour devenir décoratrice !
4. Moi, c'est Chloé. Je rêve de devenir animatrice télé. J'adore les jeux télévisés et les émissions de télé-réalité. Et je n'ai pas du tout le trac en public ! Cette année, je ferai un stage d'observation dans une chaîne de télévision. Un jour, je serai célèbre !
5. Léa, ici ! Moi, je suis fan de réseaux sociaux et surtout de YouTube ! Ma passion ? Les vidéos humoristiques ! L'année prochaine, je créerai des sketches sur YouTube. Mes followers riront beaucoup ! Des milliers de personnes suivront mon profil. Je serai YouTubeuse !

Piste 25 Page 64 exercice 1

Bonjour, avec nous ce matin trois professionnels qui présentent leur métier et donnent des conseils à Samuel, Léo et Camille, élèves de 3^e.

1. Bonjour Samuel. Je suis pilote de ligne depuis vingt ans. C'est un métier passionnant mais difficile ! Si tu veux faire ce métier, tu dois être fort en sciences et aimer étudier. Tu dois savoir garder ton calme en cas d'urgence ou d'imprévu. N'oublie pas ! Dans ton avion, tu auras plus de 200 personnes à protéger !
2. Bonjour Léo ! Je m'appelle Céline Aubry, je suis graphiste. Es-tu créatif ? Si tu ne l'es pas, tu ne pourras pas réussir dans ce métier. C'est un métier artistique où il faut être créatif et avoir beaucoup d'imagination ! Et bien sûr, tu dois être concentré et méthodique, surtout si tu travailles sur plusieurs projets en même temps.
3. Bonjour Camille ! Tu dois être une aventurière pour vouloir devenir reporter ! C'est un métier passionnant. On voyage beaucoup et on rencontre plein de gens. Tu dois être douée en français et savoir parler plusieurs langues. Tu dois aussi aimer les contacts avec les gens. Et si tu es très courageuse, tu pourras devenir reporter de guerre.

Piste 26 Page 65 exercice 1

- Coucou Andréa ! Est-ce que tu as déjà trouvé ton stage de 3^e ? Moi oui ! J'irai à France 5 ! Je veux voir comment travaillent les reporters...
- Salut Paul. Non, pas encore...
- Qu'est-ce que tu aimerais faire plus tard ?
- Je voudrais devenir vétérinaire pour sauver des animaux !
- Parfait ! Tu pourrais chercher un stage dans une clinique vétérinaire !
- Oui, mais là, on traite surtout les animaux domestiques. Moi, j'aimerais vraiment soigner des animaux en danger...
- Tu devrais aller dans un refuge de la SPA, tu sais la Société protectrice des animaux... On y sauve les animaux abandonnés, maltraités... Tu pourrais aussi adopter un chien.
- Oui, j'aimerais bien soigner un vieil animal malade ou maltraité, lui donner à manger, le promener... Un bon gros chien, par exemple. Les gens n'adoptent pas les vieux chiens. Un bel animal en pleine forme, voilà ce qu'ils veulent !

Unité 6

Piste 27 Page 69 exercices 1 et 2

- Bonjour ! Pour son micro-trottoir du jour, *Oxygène* est allé à Cachan où a lieu la 52^e édition du Festival de la Terre. Alors, dites-moi, vous, qu'est-ce que vous faites pour protéger la planète ?
- 1. — D'abord, je m'informe. C'est très important ! Je suis abonnée au journal en ligne *Reporterre*. Je suis toute l'actualité sur la nature, le climat et je partage toutes les infos utiles sur ma page Instagram avec mes potes.

transcriptions

2. — Dans ma famille, on ne circule jamais en voiture. Moi, je vais tout le temps à vélo et quand c'est trop loin, j'utilise les transports en commun. C'est indispensable !
3. — Chez nous, on est les rois du recyclage ! On a cinq poubelles, une pour chaque matière, le papier, le plastique, le verre, etc. C'est moi qui ai eu cette idée et toute la famille l'a adoptée !
4. — Les éco-gestes, tout ça, c'est bien, mais pour moi, on doit faire plus ! On doit s'engager pour le climat comme Greta ! Moi, je me suis inscrit à l'asso YOUTH2CLIMAT. Nous sommes 200 000 jeunes en France et plus de 2 millions dans le monde !
5. — Je participe à des opérations écologiques pendant les vacances. L'été dernier, j'ai nettoyé une plage polluée en Bretagne. On a ramassé des centaines de bouteilles et des milliers de masques ! C'est vraiment inadmissible !
— Et si vous voulez en savoir plus sur le Festival, informez-vous sur le site de la ville de Cachan, www.ville_cachan.fr !

Piste 28 Page 70 exercice 1

- Bonjour ! Est-ce que tu voudrais participer à notre micro-trottoir sur les jeunes et l'information ?
- Oui, bien sûr !
- Parfait ! Alors, d'abord, est-ce que tu trouves que c'est important de s'informer ?
- Oui. C'est indispensable ! On doit toujours être au courant de l'actualité !
- Et toi, comment t'informes-tu ? À la télé ? À la radio ?
- Je ne m'informe jamais à la radio. Mais à la télé, oui ! Mes parents regardent toujours le JT de 20 heures, alors bien sûr...
- Est-ce que tu lis des journaux ou des magazines ?
- Non, je ne lis ni journaux ni magazines. Avant j'étais abonnée à *Okapi*, mais je ne le reçois plus. Je préfère lire les journaux en ligne comme *Le Monde des Ados*.
- Quelles sont tes rubriques préférées ?
- L'actualité, la culture et la rubrique perso.
- Est-ce que tu aimes les news des people ?
- Euh, non ! Je trouve que c'est complètement débile !
- Est-ce que tu suis l'actualité sur les réseaux ?
- Bien sûr. J'aime discuter de l'actualité avec mes copains ! Mais bon, il faut faire attention aux fake news !

Piste 29 Page 71 exercices 1 et 2

- Bonjour sur Radio verte. Aujourd'hui, on vous présente Lucas qui nous parle d'éco-gestes...
- Nous, on est une famille écolo ! On a toujours des cabas pour faire les courses et on refuse les sacs en plastique à la caisse. Et on ne va plus au supermarché. On préfère les commerces où on peut acheter en vrac et sans emballages ! Mes parents utilisent les transports en commun pour aller au travail et moi, je vais à l'école à vélo. À la maison, on recycle les déchets. On a quatre bacs dans la cuisine : un pour le plastique, un pour l'alu, un pour le papier et un pour les déchets organiques. C'est un peu compliqué, mais c'est bon pour la planète ! On ne prend plus de bains mais des douches et on a baissé le chauffage d'un degré. Vive les pulls et les couettes ! Et puis, on essaie d'acheter moins et mieux : je ne change pas de portable tous les ans, je m'habille dans les friperies ou je customise mes vêtements. Regardez mes baskets ! C'est moi qui ai fait ça !

Piste 30 Page 72 exercice 1

Samedi 6 juin, notre classe a participé au nettoyage de la plage de Moliets dans les Landes. C'était pas croyable ! Il y avait des centaines et des centaines de bouteilles, de sacs en plastique et des milliers de masques ! On les a ramassés et on les a jetés dans des poubelles. On a travaillé pendant des heures ! Bien sûr, on a pris des photos et on les a envoyées sur tous les réseaux sociaux. C'est important pour la protection de l'environnement ! Chaque année, on jette presque 6,5 milliards de kilos de déchets plastiques dans les océans et un million d'oiseaux et 100 000 mammifères marins meurent à cause des déchets plastiques. C'est inadmissible ! Je pense qu'il ne faut pas seulement ramasser des déchets. Il faut aussi changer nos habitudes : ne pas jeter d'ordures dans la nature et utiliser moins d'emballages.

Ma série Saison 4

Épisode 1

Scène 1 Page 30

- Mère — Oh ! Mais c'est parfait ! Ta cousine Olivia arrive samedi !
- Malo — Olivia ? Mais pourquoi elle vient ?
- Mère — T'as déjà oublié la fête pour les 70 ans de papy ?
- Malo — Ah bon ? Il a 70 ans, papy ? On va lui faire une fête ?
- Mère — Toujours dans la lune, mon pauvre Malo ! Oui, on va organiser une fête le 12 juin dans le jardin ! On parle de cette fête depuis des semaines ! Toute la famille va être là ! Ta sœur revient de Marseille. Jacques et Julie aussi. Et Olivia arrive de Bordeaux le 10. Elle va habiter chez nous pendant une semaine et tu vas t'occuper d'elle.
- Malo — Mais maman, tu rigoles ? Moi, m'occuper d'Olivia ? Je la déteste ! On n'a pas du tout les mêmes goûts et en plus, elle a un caractère de cochon.
- Mère — Vous vous ressemblez comme deux gouttes d'eau !
- Malo — C'est pas vrai ! Elle est râleuse, têtue comme une mule et... menteuse. Tiens ! Regarde son profil sur Insta ! *Je suis grande et mince et plutôt jolie...* C'est ça ! *Je suis gentille, ouverte, généreuse, intelligente et... gaie comme un pinson !* C'est pas vrai ! Je rêve ! *Toute ma bande m'adore parce que je suis très drôle.* Oui, oui, avec toi tous les potes s'éclatent, c'est sûr ! *J'aime la lecture, les émissions culturelles, les documentaires et la peinture...*
- Mère — Vous avez beaucoup de points communs... Bon, eh ben, c'est parfait ! Le 10, son train arrive à 8 heures du matin. Tu te réveilles tôt et tu vas la chercher à la gare Montparnasse. Et surtout, tu vas être très, très gentil avec elle. Envoie-lui un sms pour lui dire !
- Malo — Oui, maman ! Avec Olivia, c'est sûr, on va bien se marrer !

Scène 2 Page 31

- Malo — Où est-il, ce smartphone ? 'Man ! Ma-maaaaan !
- Mère — Oui, mon petit Malo ?
- Malo — Tu n'as pas vu mon smartphone ?
- Mère — Non, pourquoi ?
- Malo — Allez, maman ! C'est pas cool ! Tu l'as pris ?
- Mère — En effet ! Aujourd'hui, on commence la Journée sans écran ! On coupe tous les smartphones et on fait autre chose !
- Malo — Mais ça va pas la tête ? Qu'est-ce que je vais faire pendant toute la journée ?
- Mère — Eh ben, tu vas vivre SANS ton smartphone ! Tu vas te balader, faire du vélo, visiter un musée, peindre, dessiner, écouter la radio, faire un gâteau, apprendre à tricoter...

- Malo — Mais maman ! COMMENT je vais chatter ? COMMENT je vais suivre Liam et Naël sur leur nouveau profil ?
- Mère — Comment ! Comment ! Moi, quand j'avais ton âge, je n'avais pas de smartphone. Papy en avait un et il l'utilisait seulement pour son travail ! J'appelais mes copines sur le téléphone fixe. Et je les rencontrais ! On se baladait et on allait plus souvent au cinéma ! Et puis on lisait : des romans, des polars, des mangas, des BD ! Alors, oublie ton smartphone et bouge-toi ! Tu vas voir, ce n'est pas compliqué ! Bon, allez. Je vais...
- Malo — Oui, maman ? Tu vas... ?
- Mère — Je vais regarder ma série... euh... lire... c'est ça, relire *Les Trois Mousquetaires* !

Scène 3 Page 33

- Malo — Tiens ! On passe *Hommes au bord de la crise de nerfs*. J'ai tellement envie de voir une comédie. Ça te dit, 'Man ?
- Mère — Mouais. J'ai lu les commentaires des cinéphiles sur le site d'Allociné. C'est vraiment moyen. Les acteurs sont médiocres et l'intrigue, pas très originale. Je pense que des films bien meilleurs passent en ce moment. Par exemple, *Frère et Sœur*.
- Malo — Et c'est quel genre de film, ça ?
- Mère — Attends ! Je vais voir sur Allociné. *Film dramatique. Un frère et une sœur qui se détestent se rencontrent à la mort de leurs parents.* Marion Cotillard joue le rôle de la sœur. J'adore cette actrice !
- Malo — Pas moi ! Je trouve qu'elle joue comme un pied ! Et puis, moi, tu sais... les drames... Bof ! Le rythme est toujours très lent, il ne se passe rien, on s'ennuie... On ne pourrait pas aller voir un film plus... dynamique ? Un film d'horreur, par exemple !
- Mère — Ah ! J'ai trouvé ! On va voir *Les Crimes du Futur* ! C'est le meilleur thriller de l'année !
- Malo — Tu aimes les films d'horreur, toi ?
- Mère — Non, mais j'aime les films de science-fiction. Et *Les Crimes du Futur*, c'est un film d'horreur ET de science-fiction ! Un vrai chef-d'œuvre ! Le scénario est très original. Il y a plein de suspense. Les acteurs sont géniaux et les effets spéciaux, vraiment impressionnants. Je crois que tu vas avoir très peur, mon petit Malo...
- Malo — Brrrr ! J'adore ça ! On y va alors !

Ma série Saison 4

Épisode 2

Scène 1 Page 54

- Cousine — Salut, tatie ! Oh qu'elle est belle, votre nouvelle maison !
- Mère — Bienvenue ma belle ! Comment vas-tu ?
- Cousine — Ça va...
- Mère — Tu as fait un bon voyage ?
- Cousine — Pas terrible... J'ai eu mal au cœur pendant tout le voyage. Moi, je voulais une place dans le sens de la marche et côté fenêtre... mais c'est mon frère qui a réservé mon billet sur l'appli OUIGO... du coup, j'ai eu une place côté couloir !
- Malo — Mais pourquoi tu n'as pas demandé au contrôleur de changer de place ?
- Cousine — Impossible ! Il y avait trop de monde ! Alors, je suis allée à la voiture-bar pour boire un café...
- Mère — Ah... mais, c'est quoi, ce pansement ? Tu as eu un accident ?
- Cousine — Oh rien de grave !
- Mère — Qu'est-ce qui s'est passé ?
- Cousine — Samedi dernier, nous sommes partis entre potes faire une randonnée à VTT autour d'un lac, près de Bordeaux... tu connais la région ! C'est magnifique ! La nature, les fleurs, les champs ! Et il faisait très beau ! On a pique-niqué et on s'est baigné dans le lac !
- Mère — Tu aimes le VTT, toi ?
- Cousine — Mais oui, le VTT, c'est ma passion ! J'en fais depuis des années et pas un seul accident !
- Mère — Et alors ?
- Cousine — Eh ben, ce jour-là, grosse chute ! Je suis tombée et je me suis ouvert le bras !
- Mère — On t'a emmenée à l'hôpital ?
- Cousine — Oui, aux urgences. Ça saignait et mon amie Emma a appelé les secours. L'infirmière a nettoyé la plaie et m'a fait un pansement.
- Mère — Le médecin t'a prescrit des médicaments ?
- Cousine — Oui... il m'a dit de prendre des antibiotiques trois fois par jour pendant une semaine. Maintenant, ça va beaucoup mieux.
- Mère — Ma pauvre Olivia ! J'ai préparé ta chambre au premier étage. Tu peux aller te reposer si tu veux.
- Cousine — Bonne idée, je suis crevée ! S'il te plaît, Malo ! Tu peux me redonner un coup de main pour mes bagages ?
- Malo — Toujours prêt ! Oh là là ! Toujours aussi lourde !

Scène 2 Page 56

- Mère — Malo, où est-il, le cadeau de papy ? Je ne le trouve pas !
- Malo — Quel cadeau ? Et puis, maman, s'il te plaît, arrête de fouiller dans mes affaires !
- Mère — C'est pas vrai ça ! Combien de fois je t'ai dit d'aller chercher des livres pour papy ? Tu sais qu'il adore les polars ! Je n'arrête pas depuis ce matin ! J'ai fait le ménage, j'ai fait la cuisine, j'ai tout préparé... je suis crevée, moi ! Je t'ai demandé de faire UNE SEULE chose...
- Malo — Je n'ai pas entendu... et puis, la librairie, c'est très loin d'ici !
- Mère — Tu te moques de moi ? C'est juste à côté ! Tu passes toutes tes journées sur ton portable ! Tu ne m'écoutes pas ! Alors, je râle !
- Malo — OK, maman... ne t'énervé pas... je vais y aller dans cinq minutes !
- Mère — C'est trop tard ! C'est fermé maintenant ! À cause de toi, je n'ai pas de cadeau pour papy ! Et passe-moi ton téléphone ! Ça suffit ! Si tu continues, pas de portable pendant le week-end !

Scène 3 Page 57

- Mère — C'était Romy. Elle ne peut pas voyager.
- Grand-père — Comment ça ? Elle ne vient pas pour mes 70 ans... ?
- Mère — Elle a le Covid, papa. Elle n'a pas pu monter dans l'avion. Elle a fait un test ce matin et il est positif.
- Grand-père — Ah la pauvre... comment va-t-elle ? Elle est malade ?
- Mère — Comme ci comme ça. Elle a 38 de fièvre et elle a mal à la tête.
- Grand-père — Elle a appelé le médecin ?
- Mère — Oui, oui ! Il lui a dit de prendre une aspirine toutes les huit heures et de rester à la maison.
- Grand-père — Ah ! Elle ne porte pas son masque ! Elle n'est pas sérieuse du tout...
- Mère — Ah regarde, papa : voilà ton gâteau ! Joyeux anniversaire...
- Malo — Tous nos vœux, papy ! Joyeux anniversaire ! Ah non ! Le gâteau... Attention papiiiiiii !
- Grand-père — Merci à tous, les enfants ! J'adore les imprévus ! Je vais me rappeler longtemps mes 70 ans !

Épisode 3

Scène 1 Page 78

- Mère — Hum... Tes résultats du 3^e trimestre ne sont pas terribles, dis-moi... Voyons... maths 12 sur 20, physique-chimie 13 sur 20...
- Malo — Une bonne note !
- Mère — Une sale note, tu veux dire !
- Cousine — C'est pas terrible ! Pas très doué en sciences, le cousin !
- Mère — Et tu n'as que la moyenne en histoire-géo... et 11/20 en SVT...
- Malo — Tu as vu ma note en LV1 ? Mon anglais est parfait ! Je suis trop fort ! Et en EPS ? Tu as vu ? 17/20 ! C'est pas beau, ça ? It's excellent, isn't it ?
- Mère — Désolée, mais ce n'est pas avec l'EPS que tu deviendras médecin, webmaster ou avocat ! Tu ne réussiras pas tes examens avec des notes pareilles ! Tu devrais apprendre tes leçons par cœur, réviser tes contrôles pendant des heures...
- Cousine — Comme moi ! J'étudie toute la journée. Chaque jour, je récite mes leçons, je fais mes devoirs. Résultat ? Bulletin scolaire excellent ! Si je continue comme ça, je pourrai devenir vétérinaire !
- Malo — À mon avis... heu... je perds tous mes moyens... Voilà la raison : les contrôles, ça m'angoisse ! Mais je suis très fort pour présenter des exposés ! Je sais garder mon calme !
- Mère — Oui, mais comme tu vois, ça ne suffit pas !
- Malo — Ça suffit pour devenir animateur télé ! C'est le métier que je ferai plus tard ! J'ai toutes les qualités demandées ! Ce matin, j'ai vu la story de Matthieu sur Wilbi. *Et maintenant, chers téléspectateurs, je vous présente les candidats ! Voici..... Matthieu !*

Scène 2 Page 79

- Cousine — Hé Malo, je ne trouve pas la poubelle pour les déchets organiques... elle est dans le jardin ?
- Malo — La poubelle pour quoi ?
- Cousine — Les déchets organiques... la poubelle où on jette le reste de nourriture, les épluchures de légumes, les fruits... la poubelle du compost !
- Malo — Ben, je n'en sais rien, moi... Je crois qu'on n'en a pas !
- Cousine — Oh là là... Tu devrais apprendre à recycler, tu sais. J'ai lu un article en ligne, l'autre jour, qui disait que le compostage...
- Malo — Je t'arrête tout de suite ! J'ai un exposé à préparer et entre nous, ça ne m'intéresse pas du tout ton histoire de recyclage !
- Cousine — Mais qu'est-ce que c'est que ça ? Des piles ! C'est toi qui les as jetées ?
- Malo — Ben oui, pourquoi ? C'est les piles de mon vieil appareil photo.
- Cousine — Mais enfin, Malo... les piles, on ne les jette jamais dans la poubelle classique ! C'est pas croyable ! Tu ne connais pas les codes couleurs du recyclage : bac vert pour le verre, jaune pour le plastique et le papier, gris pour...
- Malo — Eh ben non, moi, je ne fais ni recyclage ni compost. Voilà. Je ne suis pas écolo, moi !
- Cousine — Et ça, qu'est-ce que c'est ?
- Malo — Tu ne vois pas ? Une bouteille plastique !
- Cousine — C'est pas possible, Malo ! Tu dois arrêter avec le plastique ! Tu dois refuser les sacs au supermarché... Il y a des milliards de sacs en plastique sur la planète et des millions d'animaux en danger à cause d'eux ! Tu ne dois plus acheter de bouteille plastique ! Tu ne peux pas boire l'eau du robinet ?
- Malo — J'aime pas trop...
- Cousine — Fais des efforts pour l'environnement ! Apprends à trier tes déchets, à vivre sans plastique, sans emballages, à économiser l'eau... et informe-toi ! Il y a un article intéressant sur la protection des animaux, p. 12 !
- Malo — Dis-moi, Miss Greta, tu pars quand ?

Ma série Saison 4

Scène 3 Page 81

- Cousine — Regarde, Malo ! Oxfam organise une collecte de vêtements samedi matin à la mairie.
Tu dois vraiment y participer !
- Malo — C'est quoi, ces vêtements ?... Mais c'est mon t-shirt et mon jean préférés !!
- Cousine — Tu sais combien de litres d'eau il faut pour faire un jean comme ça ? 5 000 à 10 000 litres ! Il faut lutter contre la fast-fashion pour protéger l'environnement !
- Malo — La quoi ? Mais tu as fouillé dans mes affaires ! Il est à moi, ce sweat-shirt ! C'est mon sweat pour le skate !
- Cousine — Eh bien pour faire ce sweat,...
- Malo — Arrête ! Je n'ai jamais participé à une action solidaire et je n'ai pas envie de commencer ! Et je veux garder mes vêtements !
- Cousine — Ce jean, tu ne le portes plus. Et tu en as une dizaine !
- Malo — Je ne veux pas m'engager, je n'ai pas le temps. Tiens, tu peux prendre ces vieux pantalons et ces vieilles chaussettes.
- Cousine — Eh ben voilà ! D'après moi, il y a plein de vêtements dans tes placards que tu pourrais donner à des familles sans argent. Et tu devrais t'engager dans cette assos. Inscris-toi sur leur site. C'est facile ! Allez, aide-moi à sortir la caisse !
- Malo — Allô ? Bonjour, je m'appelle Malo Madec. J'ai 16 ans. J'ai participé à une collecte de vêtements et j'aimerais bien m'inscrire à votre association. Oui, heu... je voudrais aller vers les autres et aider une cause !

Trait d'union

© Éditions Trait d'union, 1re édition 2025
16, rue Kanari - 10674 ATHENES
Tél. : 210 36 35 268 - Fax : 210 36 35 017
email : info@traitdunion.gr
www.traitdunion.gr

Conception graphique (maquette intérieure et couverture) et mise en page : Dina Gandi
Illustrations : Magali Auneau-Chéné, Alan Rowe, Garyfallia Leftheri
Vidéos *Malo et C^{ie}* : Réalisateur Ari Bafalouka - Paris
Animation : Illustrations Garyfallia Leftheri, Animation Vassilis Kolettis, Mascista animation studio
Enregistrement, mixage, conception sonore et synchronisation Costas Chrysogelos, Dna Lab
Audios : Enregistrements et mixage Antoine David, Fréquence Prod - Paris
Crédits photographiques : Shutterstock

ISBN : 978-960-624-248-9

Le logiciel de livre numérique est développé par Infomedia Pro
Tous droits réservés pour les documents iconographiques et textuels utilisés dans le présent ouvrage.

Limba modernă 2 –
limba franceză
Clasa a VIII-a

ISBN 978-9606242489



9 789606 242489